



CNS
—

Schoolgids 2019 - 2020



Immanuël

Met oog voor talent

Inhoudsopgave



School voor Christelijk Basisonderwijs

Hoofdgebouw

Winckelweg 39, 8071 DN Nunspeet
Postbus 112, 8070 AC Nunspeet
Telefoon 0341 - 25 22 19

Dependance

Randweg 11, 8071 XJ Nunspeet
Telefoon 0341 - 23 25 65

Immanuëlschool@cnsnunspeet.nl

www.immanuëlschoolnunspeet.net

Directeur: L.B. Immerzeel - Boeve

Schoolvereniging

De Immanuëlschool is één van de vijf scholen van de Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Nunspeet.

Algemeen Directeur CNS:

Dhr. R. Lieffijn
Eikbosserweg 45b, 8071 XA Nunspeet
Postbus 172, 8070 AD Nunspeet
Telefoon 0341 - 27 08 85, Fax 0341 - 26 02 78
algemeendirecteur@cnsnunspeet.nl
www.cnsnunspeet.net

Schooltijden:

- 's morgens 08.30 uur - 12.00 uur
- 's middags 13.15 uur - 15.15 uur
- woensdag 8.30 uur - 12.15 uur
- groep 1 en 2 maandag- en vrijdagmiddag vrij
- groep 3 en 4 hebben vrijdagmiddag vrij

De eerste bel gaat 5 minuten voor schooltijd (om 8.25 uur en 13.10 uur). Bij de tweede bel worden de kinderen verwacht in het lokaal aanwezig te zijn (8.30 uur en 13.15 uur).

Gymzaal:

Groep 3 t/m 8: Sporthal Feithenhof
Electraweg 5, Telefoon 0341 - 25 20 22
Groep 5: zwembad 'de Brake'

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
H. 1 De school (algemeen)	4
H. 2 Uitgangspunten	5
H. 3 De schoolorganisatie	8
H. 4 Wat doen we?	10
H. 5 De zorg voor kinderen	14
H. 6 Informatie naar de ouders	23
H. 7 De ontwikkeling van het onderwijs	28
Bijlagen:	
B.1 Tijden	29
B.2 Contactgegevens	30
B.3 Schoolregels	31
B.4 Liedlijst	32
B.5 Reglement tussenschoolse opvang	34

> Voorwoord

Geachte ouders / verzorgers,

Een nieuwe schoolgids voor het schooljaar 2019 - 2020. De schoolgids is één van de middelen die we gebruiken om aan de ouders duidelijk te maken wat u van ons kan en mag verwachten.

In deze gids willen we presenteren wie wij zijn, wat wij doen en waar wij voor staan. De Immanuëlschool is een school met een eigen gezicht, eigen keuzes en een eigen invulling aan het geven van goed onderwijs aan de kinderen die onze school bezoeken.

Voor de ouders die deze schoolgids gebruiken om tot een schoolkeuze te komen voor hun kind hopen we dat u tussen alle informatie door het eigen gezicht van de Immanuëlschool ontdekt. U bent altijd van harte welkom voor een nadere kennismaking.

We hopen dat u de schoolgids met veel plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons!
Wij wensen u en uw kind(eren) een fijn schooljaar.

Namens het team van de Immanuëlschool
L.B. Immerzeel - Boeve

Gewoon bijzonder

*Het is eigenlijk gewoon
Om naar een school te gaan,
Om daar te leren hoe
Je in de wereld moet gaan staan.*

*Het is eigenlijk gewoon;
Rekenen, taal, veel leren,
Je best doen en vooral
Zo goed mogelijk presteren.*

*Het is eigenlijk bijzonder
Wanneer het er zo is
Dat vrede, recht, gerechtigheid
De norm van het leren is.*

*Het is eigenlijk bijzonder
Om naar een school te gaan
Waar rekenen en taal
Niet op de eerste plaatsen staan.*

Chris Lindhout

> De school (algemeen)

De Immanuëlschool gaat uit van de Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Nunspeet. Deze vereniging wordt gevormd door ouders van kinderen en anderen die zich betrokken weten bij het Protestants Christelijk onderwijs.

Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Nunspeet

De vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs (CNS) wordt gedragen door vier protestantse kerken in Nunspeet. Deze zijn:

- de Christelijke Gereformeerde Kerk
- de Nederlands Gereformeerde Kerk
- de PKN: Gereformeerde Kerk
- de PKN: Nederlands Hervormde Kerk



De grondslag van de vereniging voor CNS luidt:

'De vereniging heeft tot grondslag de Heilige Schrift als Gods Woord en de daarop gegronde belijdenis, uitgedrukt in de Drie Formulieren van Enigheid'. Deze grondslag is richtinggevend voor heel het bestuurlijk functioneren en het schoolgebeuren.

Iedereen die het volledig eens is met het Bijbelse uitgangspunt van de vereniging kan lid worden en zo meedenken met het protestants-christelijk basisonderwijs in Nunspeet.

De doelstelling van het CNS is het bewaren van christelijk nationaal schoolonderwijs in Nunspeet. Op dit moment beheert de vereniging 5 basisscholen in Nunspeet, verdeelt over 8 locaties, waarvan 1 locatie in Elspeet.

Het bestuur

Het bestuur, bestaande uit 6 leden, wordt uit leden van de vereniging gekozen. Men functioneert op 'hoofdlijnen'. De dagelijkse leiding is in handen van een bovenschools managementdirectie. In de bijlage vindt u de namen en adressen van de bestuursleden.

De algemeen directeur is de heer R. Liefijm, hij is eindverantwoordelijk voor de scholen. De algemeen directeur is werkzaam vanuit het CNS-kantoor, Eikbosserweg 45b, 8071 XA Nunspeet, telefoon 0341 - 27 08 85, e-mail: algemeendirecteur@cnsnunspeet.nl.

Geschiedenis van de Immanuëlschool

De Immanuëlschool werd gebouwd in 1911. Het gebouw kreeg de naam 'School met de Bijbel'.

In 1945 is dit gebouw door oorlogsgeweld in vlammen opgegaan. Herbouw vond in 1949 plaats.

In 1986 is een kleuterafdeling binnen de school gerealiseerd. De kleuters kregen o.a een pracht van een speellokaal ter beschikking.

In 1993 heeft de school een renovatie ondergaan.

In 1998 hebben de ouders het schoolplein kindvriendelijk gemaakt.

In 2004 heeft er een uitbreidende verbouwing en algehele renovatie plaatsgevonden. De school is een functioneel gebouw geworden, waar het fijn spelen, leren en werken is.

In 2007 is het schoolplein grondig vernieuwd en opnieuw ingericht. Het is een uitnodigende ruimte geworden met uitdagende speelplekken tussen prachtige historische bomen.

Het aantal leerlingen ligt op het moment van verschijning van deze gids op 240 leerlingen.

Inhoudelijk

De Immanuëlschool is één van de vijf scholen uitgaande van de Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Nunspeet. Wat dat betekent, hebben wij omschreven in onze missie en visie.

Missie

De scholen voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Nunspeet nemen de Bijbel als norm voor hun houding t.o.v. God en de naaste en de schepping.

Vanuit die levenshouding bieden zij in een veilige omgeving kinderen kwaliteitsonderwijs en begeleiden hen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en sociaal vaardige mensen.

Visie

Onze scholen zijn gemeenschappen van ouders, leden van de vereniging, bestuursleden, personeelsleden en kinderen, waarin liefde tot God en de naaste centraal staat. Al onze relaties staan in dat perspectief en in die relaties is eerlijkheid onmisbaar. Vier relaties zijn van groot belang: de relatie tot God, de medemens, de natuur (schepping) en tot zichzelf.

In al deze relaties staat het kind dus centraal en wordt tegemoet gekomen aan de volgende behoeften van kinderen:

- de behoefte om beschouwd te worden als individu
- de behoefte aan contact met anderen: kennis, gevoelens en handelingen delen
- de behoefte aan zelfbehoud en zelfontplooiing
- de behoefte aan uitdaging

Het motto van de school, waaronder wij vorm willen geven aan onze visie:

Immanuëlschool

... met oog voor talent!

... en jij maakt het verschil!

Immanuëlschool

Met deze naam en dit motto willen wij een christelijke school zijn. De naam Immanuël betekent 'God met ons'. We zijn blij met deze naam, omdat het aangeeft dat wij als betrokkenen bij de school, afhankelijk zijn van de hulp en nabijheid van God.

Het christelijke element duidt op de basis en inspiratie die wij vinden in de Bijbel als Woord van God. Voor ons dagelijkse leven en werken op school betekent dat, dat wij een open school willen zijn; open voor mensen, waarvan wij geloven dat zij allemaal door God geschapen zijn en geroepen zijn te leven tot Zijn eer. Hierbij hebben wij Gods Zoon Jezus Christus als voorbeeld.

... met oog voor talent!

Wij willen naar de kinderen, ouders en collega's kijken zoals Jezus dat deed: open, zonder onderscheid en (voor)oordeel en met ontferming bewogen.

We willen **oog** hebben voor wat de kinderen nodig hebben en voor ieders mooie eigenschappen. God heeft ons geschapen en heeft iedereen **talenten** gegeven. Wij willen op onze school oog hebben voor de talenten van de kinderen, samen de talenten ontdekken en verder ontwikkelen.

... en jij maakt het verschil!

De leerkrachten nemen in het onderwijs een centrale plaats in. Zij zijn de hele dag actief bezig met de ontwikkeling van de kinderen. Het tegemoet komen aan de verschillen in die ontwikkeling heeft invloed op de rol van de leerkracht.

Zij zijn naast onderwijzer en leider ook begeleider en coach van de kinderen.

Zij maken het *verschil* tussen gisteren, vandaag en morgen voor de kinderen.

Zij zijn een identificatiefiguur voor de kinderen. Zij richten de leeromgeving in en begeleiden de kinderen in hun ontwikkeling. Ze hebben oog voor de talenten van ieder kind en zijn er op gericht de kinderen volledig tot bloei te laten komen.

De praktijk van het Christelijke onderwijs

Wij willen als team met de kinderen omgaan vanuit dit geloof.

Dat betekent, dat wij tijdens de Bijbellessen de boodschap van het Evangelie overdragen d.m.v. een Bijbelvertelling, verwerking, liederen en gesprek.

In het Woord van God leren wij het volgende:

God heeft ons gemaakt met als doel om in volmaakte vrede en geluk tot Zijn eer te leven. Maar de mensen zijn in opstand gekomen tegen God en daardoor is de relatie tussen God en mens verstoord. God liet het er niet bij zitten, maar gaf Zijn Zoon, de Here Jezus, om de wereld te redden. Hij is gestorven aan het kruis om de straf te dragen, die wij verdienden.

Daarom is het voor iedereen nodig om te geloven in de Here Jezus, want wie dat doet zal niet verloren gaan, wordt kind van God en ontvangt eeuwig leven (Johannes 3: 16). Jezus is mens geworden om ons te redden, maar ook om ons te leren hoe wij als Gods kinderen op deze wereld mogen leven. Wij worden opgeroepen om door de kracht van de Heilige Geest Jezus' voorbeeld van liefde na te volgen.

Het uiteindelijke doel van God met ons is dat wij eeuwig zullen leven in Zijn nieuw Koninkrijk, tot Zijn eer in volmaakte vrede en geluk. Ons leven op aarde is daar een voorbereiding op.

Onderwijskundige visie

In onze dagelijkse onderwijspraktijk zijn we als leerkrachten voortdurend op zoek naar de juiste balans. De balans tussen klassikaal en individueel onderwijs, de balans tussen *sturend* leren onder *leiding* van de leerkracht en *ontdekkend* leren onder *begeleiding* van de leerkracht.

De volgende begrippen zijn kenmerkend voor ons onderwijs:

- Betrokkenheid
- Samenwerken
- Afstemmen van leerstof en werkwijze
- Leerlingenzorg
- Uitdagende leeromgeving
- Communicatie
- Professionaliteit en deskundigheid

Betrokkenheid:

Kinderen leren als ze betrokken zijn. Kinderen willen graag leren, ontdekken en spelen. Wij willen een uitdagende leeromgeving bieden met lessen en materialen die uitdaging en ondersteuning bieden aan alle kinderen.

Samenwerken:

Op een school ben je samen. De kinderen moeten leren met zichzelf en met elkaar om te gaan. Relaties tussen kinderen onderling, tussen kinderen en leerkrachten en ouders spelen hier een grote rol. In het onderwijs en de opvoeding van de kinderen willen wij als leerkrachten samen op trekken met de ouders.

Afstemmen van leerstof en werkwijze:

Wij gaan er vanuit dat kinderen verschillend zijn, verschillend denken en verschillend leren; ieder met zijn eigen talenten. We willen met ons onderwijs zoveel mogelijk aansluiten bij die verschillen. Dit komt uit in het aanbod van de leerstof en werkwijze, d.m.v. de aanpassing van de inhoud, het tempo, hoeveelheid en werkvormen. We geven korte instructie als lang niet nodig is en verlengde instructie als kort niet genoeg is.

Leerlingenzorg:

In het proces wat een kind doorloopt is soms ondersteuning nodig.

We willen graag zoveel mogelijk preventief werken in de groepen en door aanbod en afstemming problemen voorkomen. Soms ontstaan er situaties waarin meer zorg nodig is. We willen zorg aanbieden die het kind helpt en ondersteunt in zijn ontwikkeling. Hierbij is het contact en de medewerking van ouders van essentieel belang.

Uitdagende leeromgeving:

We willen onze school zo inrichten dat het de kinderen uitdaagt om te leren. Er zijn dingen te zien en te doen die uitdagen tot leeractiviteiten, er zijn materialen zichtbaar en beschikbaar die de kinderen kunnen gebruiken bij het uitvoeren van hun opdrachten, er hangen kaarten met ondersteunende teksten en / of pictogrammen.

Communicatie:

We willen open zijn in wat we doen en wat we vinden. Het gaat hierbij om de communicatie binnen de school en naar buiten. Allereerst kunnen we als team alleen goed en effectief functioneren als de ontwikkelingen en afspraken onderling goed worden gecommuniceerd. Communicatie is van belang voor de betrokkenheid onderling, maar ook voor de betrokkenheid van ouders met de school. Wij willen ouders de gelegenheid geven mee te denken en te doen in de school, zonder zelf de regie te verliezen.

Professionaliteit en deskundigheid:

We behandelen elkaar als professionals en willen zo ook aangesproken worden. We denken en werken doelgericht. Ons vak is in samenhang met de samenleving voortdurend aan verandering onderhevig. Wij willen ons daarom voortdurend ontwikkelen, om zo goed mogelijk te kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. We onderkennen als leerkrachten verschillende talenten en deskundigheid en willen daarom ook elkaars deskundigheid inzetten en op structurele wijze van elkaar leren.



> De schoolorganisatie

De organisatie van de school

Jaargroepen

De kinderen worden verdeeld in zogenaamde jaargroepen. Dat betekent dat alle kinderen van dezelfde leeftijd in een groep zitten. Zij krijgen in principe dezelfde leerstof aangeboden. Verder wordt er binnen de groep aandacht besteed aan zwakke leerlingen en aan leerlingen die meer aan kunnen dan de doorsnee leerling.

De samenstelling van het team

Directeur:	mw. L.B. Immerzeel
Intern begeleider:	mw. A. Boers
ICT- coördinator:	mw. H. de Jonge, ondersteuning dhr. B. meijer
Onderwijsassistent:	mw. A. Vinke, mw. G. van 't Hul
Leerkrachtondersteuner:	mw. T. Vosselman en mw. M. Kruithof

Groepsleerkrachten:

Groep 1/ 2a	mw. L. van der Hoeven
Groep 1/ 2b	mw. H. Fokkelman en mw. T. Drost
Groep 1/ 2c	mw. I. Oosterhaven
Groep 3	mw. A. van de Steeg
Groep 3/4	mw. C. Koornberg en mw. M. Boone
Groep 4	mw. L. Merkus en mw. A. Trap
Groep 5	mw. H.de Jonge en mw. P. Kamp
Groep 6	mw. D. Hoekerd en Mw. F. Pijnacker Hordijk
Groep 7	dhr. J. Oppelaar en mw. C. Rodenburg
Groep 8	Mw. H. Masteling en dhr. K. van Bronswijk
Triade	mw. J. Pranger en mw. C. van den Hardenberg

Schoolleiding

De directeur, Mw. L.B. Immerzeel, houdt zich bezig met de onderwijskundige aansturing en de organisatorische kant van de school. Zij is dagelijks te bereiken via school. Wilt u haar spreken, loopt u even binnen of maak een afspraak.

Specifieke taken

We onderscheiden een aantal specifieke taken bij het onderwijzend personeel. Hieronder een omschrijving:

Intern begeleider (IB-er)

De IB-er houdt toezicht op de zorgleerlingen. Zij stimuleert de leerkrachten extra zorg aan deze kinderen te besteden, stelt in overleg met de leerkracht handelingsplannen op, test waar nodig kinderen en is betrokken bij eventuele verwijzing van kinderen naar het speciaal onderwijs. Ze is voor de leerkrachten op dit gebied een vraagbaak. Haar taak is er op gericht om de leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen school te helpen met leer- en sociaal / emotionele problemen.

Onderwijsassistent (OA)

In het kader van passend onderwijs maken we gebruik van onze onderwijsassistenten. De onderwijsassistent is inzetbaar in alle groepen. De onderwijs assistent geeft de kinderen extra hulp en uitleg buiten

de klas. Zij voert in overleg met de leerkracht en de IB-er de handelingsplannen uit.

Leerkrachtondersteuner (LO)

In het kader van passend onderwijs maken we naast onderwijs assistenten ook gebruik van leerkracht-ondersteuners. De leerkrachtondersteuner is inzetbaar in de 'verrekijker groep' en geeft ondersteuning in de Triadegroep. Daarnaast geeft de leerkrachtondersteuner les aan de CNS brede Cheetagroep. De leerkrachtondersteuner heeft meer onderwijsinhoudelijke taken, zoals het begeleiden van groepen leerlingen en voert lestaken uit. De leerkrachtondersteuner voert in overleg met de leerkracht de taken uit.

Coördinator Interne communicatie technologie (ICT-er)

De ICT-er ziet toe op het gebruik van de computers in het onderwijs. Zij onderhoudt de contacten met de netwerkbeheerder van klas.nu over de apparatuur en de software. Zij beheert de leerlijnen die voor de verschillende bovenbouwgroepen gehanteerd worden. Zij stimuleert en ondersteunt de leerkrachten bij het gebruik maken van de mogelijkheden, die er zijn op dit gebied. Verder is zij een vraagbaak en probeert eventuele problemen op te lossen. Mw. H. de Jonge is onze ict-er bijgestaan door dhr. B. Meijer en dhr. J. Oppelaar.

Ziekte van de leerkracht

Wanneer een leerkracht ziek wordt, zal er vervanging worden gezocht. Doorgaans zijn we in staat een vervanger(ster) aan te trekken. Kunnen we geen invaller krijgen, dan proberen we in eerste instantie intern een oplossing te zoeken, maar het kan ook voorkomen dat een groep een dag(deel) vrij krijgt.



De onderwijsactiviteiten

Bijbelonderwijs

De Bijbel, Gods woord, neemt in ons dagelijks onderwijs een grote plaats in. We willen de kinderen vertrouwd maken met de verhalen uit de Bijbel en wat voor ons het belangrijkste is: het Evangelie van de Here Jezus Christus. In de groepen wordt uit de Bijbel verteld. Iedere groep volgt zijn eigen rooster dat hoort bij de methode Levend Water. Op dinsdag-, woensdag- en donderdagmorgen worden daarmee de lessen begonnen. Op maandagmorgen wordt er een lied aangeleerd (zie liedlijst) en de eerste les van de vrijdagmorgen is veelal gereserveerd voor de verwerking van de Bijbelverhalen, of er wordt een zendingsverhaal verteld. Maandagochtend wordt er zendingsgeld ingezameld, dat is bestemd voor ons adoptiekind op afstand en voor speciale zendingsprojecten. Wij besteden iedere dag een half uur aan Bijbelonderwijs.

Activiteiten in de kleutergroepen

In de kleutergroepen vindt u de kinderen van groep 1 en 2 samen in een groep. Op deze manier kunnen de kinderen van elkaar leren en is er voor elk kind ruimte om zich op zijn of haar niveau te ontwikkelen. In de groepen werken de kinderen aan verschillende opdrachten, vaak naar aanleiding van een thema. Er komen dan verschillende verplichte en keuze activiteiten aan bod. Met behulp van het keuzebord kunnen de kinderen zelf hun keuze maken.

We volgen leerlingen met het observatie systeem 'Bosos'. Hierin staat de leerstof zodanig geordend, dat er sprake is van een doorgaande lijn, waarbij alle leeraspecten aan bod komen.

Daarnaast wordt door middel van een leesbevorderingproject (Bas project) en de methode Schatkist het lezen in groep 1 en 2 gestimuleerd. Op deze wijze vindt een goede voorbereiding op groep 3 plaats met betrekking tot lezen.

We werken in de groepen 1 / 2 op de volgende wijze:

- We hebben per week 7 speel-werkmomenten.
- Twee verplichte taken per week en een verplichte hoek.
- We maken verschil in groep 1 en groep 2. We kijken goed welke taak we geschikt vinden voor de leerling. Als een leerling er aan toe is, mag hij ook een groep 2 werkje doen. Voor de instroomgroep passen we indien nodig het groep 1 werkje aan.
- We werken vier a vijf weken over een thema. We plannen ons thema in een beredeneerd aanbod en werken met de beredeneerd aanbod doelen.
- Tijdens de speel-werktijd maken we gebruik van een rood-groen kaartje en/of time-timer. De eerste 20 minuten blijven de kinderen bij de taak/hoek waarvoor ze gekozen hebben. Daarna mogen ze één of twee keer iets anders kiezen. De laatste tien minuten wordt er niet meer gewisseld.
- Werkbladen bewaren we per kind in een map. Deze kunnen ouders inzien tijdens oudergesprekken. En gaat aan het einde van het schooljaar mee naar huis.

De eerste vrijdag van de maand mogen de kinderen van groep 1 en 2 één stuk speelgoed meenemen naar school om te laten zien en om ermee te spelen. Elke dag mogen de ouders de kinderen in de klas brengen. Na de tweede bel verwachten wij van u dat u het lokaal verlaat.

Voor de ouders van wie hun eerste kind dit schooljaar bij ons op school komt, is er een welkom gids. De nieuwe kleuters krijgen bericht wanneer ze een middag mogen komen kijken en meedoen in de groep. Ouders van nieuwe kleuters krijgen ook een uitnodiging voor de informatieavond.

De basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)



Lezen

Aan het leren lezen besteden we veel tijd en aandacht. Het doel daarbij is dat onze leerlingen in relatief korte tijd vlot leren lezen. Als je die vaardigheid beheerst gaat er immers een wereld van leesplezier en kennis voor je open.

Het leesonderwijs wordt op vele manieren voorbereid in de groepen 1 en 2 o.a. door het behandelen van een prentenboek, taalspelletjes enz. Het lezen begint in groep 3. In deze groep wordt de methode 'Veilig Leren Lezen' gebruikt. Dit is een taal - leesmethode. Bij deze leesmethode is er veel ruimte voor meer niveaugroepen in de klas. De kinderen die al wat verder zijn in hun leesontwikkeling kunnen via een zg. raketlijn alvast door. De andere kinderen volgen de basislijn waarbij er ook nog tijd en ruimte overblijft om kinderen bij wie het leren lezen niet vanzelf gaat, extra te helpen. In groep 4 t/m 8 gebruiken we de methode 'Estafette' voor het voortgezet technisch lezen. Vanaf groep 4 wordt ook aandacht besteed aan het begrijpend lezen en studerend lezen. We gebruiken hiervoor de methode Tekstverwerken. Daarnaast gebruiken we Nieuwsbegrip voor extra ondersteuning of verdieping.

Regelmatig worden de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen getest en naar aanleiding daarvan vindt het niveau-lezen plaats.



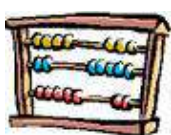
Schrijven

Vooraf in de lagere groepen is schrijven erg belangrijk. We letten erop of de kinderen de pen goed vasthouden, of de letters goed gevormd worden, etc. Wij leren de leerlingen schrijven in blokletters. In de hogere groepen wordt langzamerhand naar de vorming van een eigen, duidelijk leesbaar handschrift toegewerkt. We gebruiken de methode 'Pennestreken'.



Taal

Meer dan vroeger is het taalonderwijs gericht op spreken, woordenschat, luisteren en teksten schrijven. Het goed formuleren van zinnen is erg belangrijk. Belangrijke onderdelen van de lessen zijn de basisvaardigheden van de Nederlandse taal, zoals het stelonderwijs en het foutloos schrijven van woorden. In groep 4 t/m 8 gebruiken we de methode 'Taal op maat' en 'Spelling op maat'.



Rekenen

Voor het rekenonderwijs gebruiken we de methode 'Alles telt'. 'Alles telt, aandacht voor elke leerling' dit betekent volop differentiatie voor leerlingen op elk niveau. Er is veel oefenmateriaal om de rekenvaardigheid onder de knie te krijgen. We werken met de maatschriften met minimale stof en plusschriften voor meer uitdaging. Groep 1 en 2 werken met de methode Wizwijs.

In groep 1 en 2 komen allerlei rekenbegrippen en telvaardigheden speels aan de orde. In groep 3 leren de kinderen optellen en aftrekken tot 100. In groep 4 en 5 krijgen de tafels veel aandacht. Deze automatiseringsoefeningen hebben de kinderen hard nodig om de meer ingewikkelde berekeningen in de bovenbouw te kunnen doen.

Twee keer per jaar maken de kinderen van groep 1 t/m 7 een Cito - rekentoets. Met behulp van dit leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van de kinderen.

Wereldoriënterende vakken

Wereldoriëntatie in de onderbouw

In de groepen 1 t/m 4 worden de vakken aardrijkskunde en geschiedenis niet afzonderlijk gegeven. Daar worden onderwerpen behandeld, die voor de jonge kinderen interessant zijn. Met behulp van de methode 'Geobas' en 'Brandaan' wordt kennis en inzicht verkregen op het gebied van deze wereldoriënterende vakken. Vanaf groep 5 worden de lessen afzonderlijk gegeven, waarbij de vakken geschiedenis en aardrijkskunde vooral een voorbereidend karakter hebben. De natuurlessen worden vanaf groep 3 afzonderlijk gegeven.



Aardrijkskunde

Bij het vak aardrijkskunde in groep 5 t/m 8 leren de kinderen Nederland, Europa en verschillende landen buiten Europa kennen. Ook krijgen zij enig inzicht in thema's als klimaat, natuurverschijnselen en derde-wereld-problematiek. Wij hanteren de nieuwste versie van de methode: 'Geo-Bas'.



Geschiedenis

Het vak geschiedenis behandelt in grote lijnen de historie van Nederland vanaf de steentijd tot heden, waarbij de nadruk meer ligt op de sociale aspecten dan op de politieke. De methode heet: 'Brandaan'.



Natuuronderwijs

Bij de lessen over natuur gebruiken wij de methode Naut. Naut bestaat uit de vakken biologie, natuurkunde en techniek. Er is ook aandacht voor scheikunde, wereld en heelal, milieu en duurzaamheid. Naast de 21^e eeuwse vaardigheden leren kinderen ook specifieke vakvaardigheden, zoals ecologisch denken en systeemdenken.



Verkeer

De verkeerslessen worden gegeven onder de noemer van sociale redzaamheid. De methode die gebruikt wordt in groep 3 heet 'Klaar over'. In groep 4 t/m 7 wordt de verkeerskrant gebruikt. Groep 7 doet mee aan het landelijk theorie en praktijkexamen voor verkeer.



Engels

In groep 7 en 8 wordt het vak Engels gegeven. De nadruk hierbij ligt op de dialoog. De leerlingen krijgen een beperkte woordenschat en leren vooral eenvoudige gesprekjes te voeren. Wij gebruiken de methode 'Real English'.



Muziek

Er is ook aandacht voor samen zingen, volksdansen, notenschrift enz. 18. Dit jaar hebben wij ons opgegeven voor muzieklessen met begeleiding van cultuurkust bv leerorkest



Handvaardigheid en tekenen

Met handvaardigheid en tekenen laten we verschillende beeldelementen aan de orde komen, zoals: vorm, ritme, kleur, compositie, enz. Daarnaast is er een opbouw in materialen en technieken. Naast het product is het proces erg belangrijk. Het gaat erom dat de leerling zijn eigen creativiteit ontdekt en spelenderwijs diverse technieken en materialen leert hanteren.

Overige lesactiviteiten



Sociaal emotionele ontwikkeling

We geven in alle groepen lessen in het kader van sociaal emotionele ontwikkeling. Het doel hiervan is preventief werken aan het welbevinden van de kinderen. We willen de kinderen leren hoe ze hun gevoelens kunnen herkennen, uiten en hanteren. Het gaat hier om het aanleren van sociale vaardigheden. Tijdens deze lessen houden we kringgesprekken, de kinderen voeren rollenspelen uit, doen groepswork etc. Deze lessen worden ook preventief gebruikt om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken.

Alle leerkrachten hebben het certificaat gehaald van de kanjertraining. Mw. Trap heeft inmiddels meerdere verdiepingscursussen gevolgd en mag zich Coördinator kanjertraining noemen.

De kanjertraining gaat uit van kanjerafspraken: We hebben respect voor God, onszelf en anderen.

- 1 We helpen elkaar
- 2 We zijn te vertrouwen
- 3 Niemand is zielig
- 4 Niemand speelt de baas
- 5 Niemand lacht uit

Huiswerk

In de hogere groepen krijgen de kinderen huiswerk. Om duidelijkheid te geven over onze uitgangspunten over huiswerk en de hoeveelheid die u per groep kunt verwachten volgt hieronder een overzicht:

Centraal uitgangspunt:

Onder normale omstandigheden doen we schoolwerk zo veel mogelijk op school!

Achterliggende uitgangspunten:

- Hulp en ondersteuning bij leermoeilijkheden geven we in eerste instantie op school (door leerkracht, of onderwijsassistent).
- Bij uitzondering beslist de leerkracht (eventueel met de IB-er) in overleg met de ouders of er huiswerk mee naar huis gaat.
- We willen kinderen leren hun werk te plannen, ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.
- Kinderen in de basisschoolleeftijd mogen spelen als ze niet op school zijn.

Als we huiswerk meegeven doen we dat met de volgende doelen:

- Het huiswerk ondersteunt het lesprogramma.
- Het huiswerk is extra herhaling van de lesstof waar je in de klas geen tijd voor hebt.
- Oefeningen die het automatiseren verbeteren.
- Het huiswerk stimuleert / verbetert / ontwikkelt de werkhouding.
- De leerlingen leren hun (vrije) tijd in te 'plannen' en worden op die manier voorbereid op het huiswerk maken in het voortgezet onderwijs.
- Aan het eind van groep 8 oefenen we met de leerlingen een huiswerkweek. Dit ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

De volgende opbouw geldt voor spreekbeurten en werkstukken in de bovenbouw:

- Groep 4: 1 boekenbeurt
- Groep 5: 1 spreekbeurt, 1 boekenbeurt
- Groep 6: 1 spreekbeurt, 1 boekenbeurt, 1 werkstuk (over de leerling zelf)
- Groep 7: 1 spreekbeurt, 1 boekenbeurt, 1 werkstuk (vrij onderwerp), 1 landenwerkstuk
- Groep 8: 1 spreekbeurt, 1 boekenbeurt, 1 werkstuk (vrij onderwerp), 1 landenwerkstuk

Kring- en klassengesprekken

Doel: de kinderen leren o.a. op de juiste wijze naar elkaar te luisteren. Regels die we daarbij hanteren zijn doorgaans in alle groepen gelijk. Het onderwerp is afkomstig uit de belangstellingsfeer van het kind. De leerkracht begeleidt het gesprek. In groep 1 t/m 4 enkele keren per week, in groep 5 t/m 8 doorgaans eenmaal per week.

Spreekvaardigheid

Om de spreekvaardigheid te bevorderen laten wij de leerlingen vanaf groep 4 boekenbeurten houden.

Schooltelevisie

We volgen met de kinderen schooltelevisieprogramma's die passend zijn voor de groep. Enkele goed bekeken programma's zijn: Koekeloere, Huisje boompje beestje, Nieuws uit de natuur en tv- Weekjournaal.

Cultuureducatie

Op onze school is er een beleidsplan opgesteld voor cultuureducatie. Dit is voor een deel gericht op het laten ontdekken en verkennen van cultuur. Een ander deel bestaat uit het meedoen en ervaren wat cultuur is. In onze creatieve vakken willen we de link leggen naar de acht disciplines die worden onderscheiden in de lessen en activiteiten rondom cultuur:

- drama / spel
- muziek
- tekenen
- cultureel erfgoed
- handvaardigheid
- dans
- taal
- foto / film

In het verwerken van deze disciplines in de lessen is sprake van een opbouw. De kinderen gaan ook op excursie om zo op een ontdekkende manier cultuur te ervaren. Een collega is opgeleid tot cultuurcoördinator en heeft een coördinerende en stimulerende rol voor de cultuurlessen.

> De zorg voor kinderen

Hoe volgen we de ontwikkeling van uw kind

De leerkracht biedt de kinderen lesstof aan. De lesstof wordt door hen schriftelijk verwerkt door middel van het maken van opdrachten en toetsen. Dit werk wordt door de leerkracht beoordeeld met cijfers en / of letters. Verder worden de kinderen geobserveerd, getest en krijgen ze vanaf groep 5 repetities. De verzameling van beoordelingen wordt verwerkt in observatielijsten en rapporten. Van iedere leerling wordt een dossier aangelegd. Zodra een kind de school verlaat, wordt een dossier leerlingvolgsysteem opgesteld ten behoeve van de volgende school.

De rapportage

De vorderingen van de leerlingen van groep 1 en 2 kunnen twee keer per jaar (januari en juli) met de leerkracht besproken worden. Dit gebeurt aan de hand van een observatielijst. De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee. Hier staan woordbeoordelingen en cijfers op. Voor ieder rapport krijgt u de gelegenheid om met de leerkracht daarover te praten.

De cito eindtoets

De kinderen van groep 8 maken in april de eindtoets basisonderwijs. Vooraf zal een gesprek tussen ouders en leerkracht plaatsvinden om een goede keus voor het voortgezet onderwijs te maken. Uit de toetsresultaten van de afgelopen vijf jaar blijkt dat de prestaties van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode op het niveau liggen, dat op grond van de kenmerken van de leerling- populatie, mag worden verwacht.

Resultaten van het onderwijs

Cito eindtoets	IEP toets	Gemiddelde standaardscore Immanuëlschool	Landelijk gemiddelde
2015		535,2	534,8
2016		530,8	534,6
2017		534,6	535,1
2018		533,0	535,6
	2019	81,4	79,8

Schoolkeuze en voortgezet onderwijs

Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van het voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is o.a. afhankelijk van de samenstelling van groep 8

De schoolkeuze wordt mede bepaald door drie elementen:

- de capaciteiten van een kind;
- de kwaliteit van de basisschool;
- de thuissituatie.

Het middelste punt heeft onze bijzondere aandacht. We stellen ons ten doel het maximale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat het kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen.

In groep 8 moeten ouders en kinderen een keuze maken voor een school voor voortgezet onderwijs. De eindtoets Basisonderwijs (IEP) is hierbij een hulpmiddel. Deze wordt dit jaar afgenomen in april. Van de IEP-toets ontvangen alle ouders in mei de uitslag. Belangrijk is hierbij de standaardscore. Informatie over de toets, de mogelijkheden van voortgezet onderwijs en de gang van zaken rondom de schoolkeuze en

aanmelding krijgt u op de informatieavond. In de maand januari krijgen de leerlingen een advies over de, naar onze mening, geschiktste vorm van voortgezet onderwijs. In een gesprek wordt dit advies toegelicht. Het schooladvies is doorslaggevend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs.

De aanmelding voor het vervolgonderwijs dient voor 1 april gedaan te zijn.

We streven naar een goede aansluiting met een voor elk kind geschikte vorm van voortgezet onderwijs. Dit proberen we te realiseren door diverse contacten met het voortgezet onderwijs. Hierbij moet u denken aan:

- het onder de aandacht brengen en bezoeken van open dagen;
- doorspreken van de leerlingen met de toelatingscommissie;
- uitnodiging kennismakingsbezoek aan de nieuwe school;
- het doorgeven van de leerresultaten in de eerste jaren van het VO
- bezoeken van bijeenkomsten door leerkrachten tussen BO en VO.

In onderstaande tabel kunt u zien naar welk soort onderwijs de schoolverlaters de afgelopen jaren gegaan zijn.

Schooljaar / percentage	LWOO	VMBO (basis / kader)	VMBO (theor.)	Schakelklas	HAVO / VWO
2014 - 2015	4%	24%	16%	12%	44%
2015 - 2016	0%	37%	22%	0%	41%
2016 - 2017	4%	14%	38%	0%	44%
2017 - 2018	4%	25%	25%	0%	46%
2018 - 2019	3%	13%	38%	0%	46%

Verlengde kleuterperiode

Wanneer uw kind 4 jaar wordt mag het voor het eerst naar de basisschool en komt het in groep 1 of een instroomgroep terecht. Zit uw kind korter dan 1 jaar in groep 1, dan komt uw kind het volgend schooljaar weer in groep 1. Nu kan het zijn dat uw kleuter zich zo vlot ontwikkelt, dat een doorstroom naar groep 2 beter is. We denken dan vooral aan de kleuters die in oktober, november of december 4 jaar zijn geworden. Deze kleuters zitten vaak bijna 3 jaar in een kleutergroep.

Als school kijken we naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. Tijdens de leerling bespreking besteden de leerkrachten en intern begeleider extra aandacht aan deze groep kleuters. Is uw kleuter toe aan groep 2, dan zal hij of zij doorstromen naar groep 2. Is uw kleuter hier nog niet aan toe, dan gaat hij of zij gewoon naar groep 1. Deze beslissing wordt, in goed overleg met de ouders, genomen door school. De eindbeslissing ligt hierbij altijd bij de school.

Vervroegde doorstroming

Vervroegde doorstroming houdt in dat de leerling eerder dan gebruikelijk naar een volgende groep gaat. Omdat vervroegde doorstroming een ingrijpende maatregel is hanteren we criteria die zijn omschreven in het protocol (hoog) begaafdheid.

Protocol (hoog) begaafdheid

Op de CNS-scholen wordt gewerkt met een protocol (hoog) begaafdheid. De doelstelling van het protocol is om (hoog) begaafde leerlingen met plezier naar school te laten gaan, hen leren te leren en zich in te spannen voor hun werk en onderpresteren te voorkomen. Het protocol is met name gericht op: signalering, diagnosticeren en begeleiding van (hoog) begaafde kinderen met passende leerstof en goede pedagogische begeleiding. Er zijn verschillende momenten waarop de signalering van (hoog) begaafde leerlingen kan plaatsvinden. Van belang is dat de signalering vroegtijdig plaatsvindt. We maken gebruik van het digitaal handelingsprotocol (Sidi 3) dat de school ondersteunt bij de begeleiding van (hoog) begaafde leerlingen.

Hoogbegaafdheid

Op de Immanuëlschool is de stap gezet om een passende voorziening te maken voor hoogbegaafde leerlingen. Het doel is om een goede voorziening te hebben binnen de gemeentegrenzen van Nunspeet. Vanuit die visie zijn wij gestart met een full time hoogbegaafdengroep: Triade groep.

De Triadegroep gaat uit van leerlingen in de groepen 5 t/m 8 die volgens een vast staande aanmelding en toelating geplaatst kunnen worden vanuit alle scholen binnen Nunspeet.

De definitieve toelating wordt bepaald door de toelatingscommissie die bestaat uit: Mw. L.B. Immerzeel (directeur), mw. A.M Boers (IB-er), mw. J. Pranger en mw. C. van den Hardenberg (LK).

De leerlingen worden geselecteerd op basis van specifieke leerling kenmerken en een indicatief intelligentie onderzoek (4 subtests van de WISC). Ouders en IB-er van alle scholen binnen de gemeentegrenzen van Nunspeet kunnen leerlingen aanmelden bij de toelatingscommissie. Een keer per jaar zal er een toelatingmoment zijn (in maart).

Wij vinden het belangrijk dat hoogbegaafde kinderen het onderwijs krijgen dat bij ze past. Onderwijs dat een gezonde ontwikkeling van de eigen identiteit mogelijk maakt, zodat ze de wereld tegemoet kunnen treden als stabiele, gelukkige kinderen met een positief zelfbeeld en met zelfvertrouwen. Binnen ons onderwijsaanbod in de Triade groep en de bovenschoolse Cheetagroep staan de specifieke leerbehoeften van het kind centraal. Om hier optimaal bij aan te kunnen sluiten wordt het onderwijs voor hoogbegaafde kinderen vormgegeven door leerkrachten met expertise op het gebied van hoogbegaafdheid. Het onderwijs is gericht op zowel de cognitieve als emotionele, sociale en fysieke leerbehoeften van hoogbegaafde kinderen. Op zijn en ervaren, op denken en doen.

Omdat wij ernaar streven om ieder kind te begeleiden tot een optimale ontwikkeling en ontplooiing van zijn of haar mogelijkheden willen wij een bestendige voorziening voor fulltime HB-basisonderwijs opzetten van kinderen voor kinderen van groep 5 t/m 8. Een onderwijsvoorziening die toegankelijk is voor hoogbegaafde kinderen, die een lokale functie vervult en die expertise opbouwt en deelt met de scholen die aangesloten zijn bij het CNS en die ook goed aansluit bij het voortgezet onderwijs.

Hiermee creëren wij binnen CNS Nunspeet een veilige schoolomgeving voor hoogbegaafde kinderen waarin zij echt zichzelf kunnen zijn en ze zich in hun eigen tempo en in balans kunnen ontwikkelen. Dit gebeurt onder begeleiding van een coachende leerkracht en onderwijsondersteuner die ervaring, kennis en kunde hebben met de specifieke leerbehoeften van deze kinderen en aanvoelen wat ze nodig hebben. We willen ze, naast het kerndoel dekkende curriculum, die vaardigheden aanbieden die ze later als hoogbegaafde jongeren en volwassenen in hun leven nodig hebben. Samen met de ouders willen wij deze kinderen optimaal onderwijs voor het leven geven.

Cheeta groepen

Bij CNS scholen in Nunspeet willen we graag alle leerlingen, op elk niveau de juiste zorg bieden. De meer/hoogbegaafde leerling heeft ook zorg nodig, de kinderen die hiervoor in aanmerking komen, gaan 1 keer per week naar de Cheeta groep. In deze bovenschoolse groep komen kinderen van groep 5 tot en met groep 7 samen en leren hier vaardigheden aan die voor deze doelgroep belangrijk zijn, daarbij moet er worden gedacht aan mindset, het omgaan met vaste overtuigingen, het leren gebruik maken van het geheugen, zelfstandig werken, samenwerken, onderzoeken, omgaan met frustraties, het opsporen en oplossen van hiaten en het probleemoplossend vermogen ontwikkelen.

De naam Cheeta is gebaseerd op het boek van Marianne van Zetten, Ben jij een Cheeta, hierin worden de uitdagingen waar meer/hoogbegaafde kinderen tegen aanlopen op een grappige, kindvriendelijke manier uitgelegd, met behulp van de cheeta Tristan die allerlei problemen op zijn pad krijgt, zoals verveling, tegenvallers, overtuigingen, smoesjes en nog veel meer.

Want als een cheeta in plaats van de 125 km/per uur nog maar 80 km/per uur loopt, is het dan nog wel een cheeta.... of wordt het dan een luipaard?

Dit is een goede, herkenbare vergelijking voor de kinderen die naar de cheeta groep komen, als het even niet lukt om op hun eigen niveau te functioneren of als ze andere problemen tegenkomen gaan we hiermee aan de slag en werken we ernaar toe om ze de juiste vaardigheden aan te leren zodat ze met plezier naar school gaan.

Leerlingen van groep 8 bezoeken de Cheeta / plusklas op de Nuborgh locatie Veluvine. De leerkracht vanuit de Triadegroep is als contactpersoon betrokken bij deze samenwerking. Elke dinsdagmiddag gaan de leerlingen van groep 8 die aangemeld zijn voor deze plusklas naar de Nuborgh. Hier ontvangen zij lessen vanuit het voortgezet onderwijs.

Voor plaatsing in de Cheeta groep is een toelatingseis. IB-ers vanuit de CNS scholen in Nunspeet kunnen hun leerlingen van groep 5 t/m 8 aanmelden via de aanmeldprocedure. Aanleveren van SIDI 3 gegevens, leerlingvolgsysteem, duidelijke hulpvraag van het kind, eventuele onderzoeksverslagen en gespreksverslagen. De toelatingscommissie zal de leerlingen bespreken en een plek toewijzen of afwijzen. In de toelatingscommissie hebben zitting: mw. L.B Immerzeel (dir.), Mw. J. Pranger (LK), Mw. L. Lobbezoen en mw. J. Kroese (IB-ers) en mw. M. Kruithof (LO). De toelatingscommissie komt een keer per jaar bij elkaar voor toelatingsgesprekken. Aanmelding zal zijn in maart/ april.

Passend onderwijs

De Wet Passend Onderwijs is per 1 augustus 2014 van kracht en zorgt voor een aantal veranderingen. Scholen hebben een zorgplicht en de landelijke indicatiestelling vervalt. Wat verandert er? Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod op de eigen, een andere reguliere of een speciale school binnen de regio regelen. De school heeft dus een zorgplicht.

De school regelt de extra ondersteuning in de klas (lichte ondersteuning) of een plek op een andere school of de plaatsing in het speciaal onderwijs (zware ondersteuning). Ouders hoeven dus niet meer zelf een ingewikkelde indicatieprocedure te doorlopen. De landelijke indicatiesystematiek wordt afgeschaft. Het accent verschuift van het medisch labelen van kinderen naar wat zij daadwerkelijk nodig hebben om onderwijs te kunnen volgen. De onderwijsbehoefte is dus het uitgangspunt.

Als een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte op de Immanuëlschool wordt aangemeld, dan zullen wij informatie verzamelen over welke ondersteuning het kind nodig heeft. Dit gebeurt ook als de leerling al op school zit en de extra ondersteuningsbehoefte pas later duidelijk wordt. Van u als ouder wordt verwacht dat u de informatie die u heeft, deelt met de school. Een leerling-dossier is bijvoorbeeld een belangrijke bron van informatie. Soms is aanvullend onderzoek door een psycholoog of een orthopedagoog nodig. U moet daar toestemming voor geven. Ook voor het opvragen van informatie over uw kind bij andere instanties heeft de school uw toestemming nodig.

Scholen in het regulier- en speciaal onderwijs maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen in hun regio. Ze werken samen in de zogenoemde regionale samenwerkingsverbanden. De Immanuëlschool is aangesloten bij de Zeeluwe. Dit is een samenwerkingsverband waarbinnen de aangesloten partijen afspraken maken om de onderwijszorg en jeugdzorg voor kinderen en jeugdigen van 4 t/m 20 jaar zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen.

Scholen hebben een ondersteuningsprofiel. Hierin geven wij aan welke onderwijsondersteuning we aan leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel van de Immanuëlschool kunt u vinden op website (www.immanuëlschoolnunspeet.net) onder kopje documenten. Het schoolondersteuningsprofiel van de Immanuëlschool speelt ook een rol in ons toelatingsbeleid

We onderscheiden 2 vormen van ondersteuning aan leerlingen: basiszorg en extra zorg.

Basiszorg:

- We houden rekening met verschillen tussen leerlingen
- We organiseren 3 niveaus van instructiebehoefte
- Enkele leerlingen gaan werken met een ontwikkelperspectief in de eigen klas
- Sommige leerlingen worden kortdurend extra ondersteund binnen of buiten de groep.

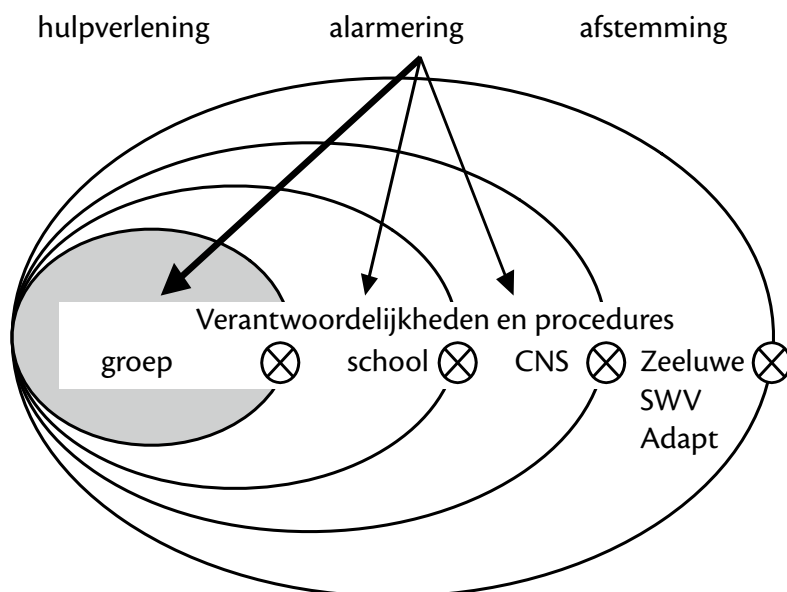
Extra zorg:

Voor sommige leerlingen is de basiszorg niet voldoende. Zij zijn aangewezen op extra zorg. Deze zorg kunnen de leerlingen krijgen op het S(B)O maar ook bij ons op school zijn er mogelijkheden.

Er zijn ook grenzen aan de extra zorg:

- Te veel leerlingen uit een klas die extra ondersteuning nodig hebben
- Te weinig tijd om de leerling voldoende extra ondersteuning te bieden
- Te weinig kennis om de leerling de juiste ondersteuning te bieden

De speciale zorg voor kinderen met specifieke problemen



Cirkels van zorg

In de achterliggende jaren is de leerlingenzorg een steeds belangrijker gegeven geworden binnen onze scholen. Immers juist leerlingen, die om wat voor reden dan ook in de problemen komen verdienen onze extra aandacht. In de notitie 'Leerlingenzorg CNS' hebben we hierin een stuk eenheid en uniformiteit aangebracht. In de notitie gaan wij uit van de cirkels van zorg.

De eerste cirkel: de groep

In de groep is het kind dagelijks aanwezig. Daar ligt dan ook het eerste en belangrijkste aangrijpingspunt voor de leerlingenzorg. Dat betekent, dat de leerkracht verantwoordelijk is voor de zorg. De leerkracht moet goede instructie geven en zorg dragen voor goed klassenmanagement, zodat hij / zij binnen de groep de leerlingen, die extra zorg nodig hebben, kan helpen. Daarvoor moet de leerkracht met het leerlingvolgsysteem de leerlingen volgen en zondig handelingsplannen opstellen.

De tweede cirkel: de school

De leerkracht kan altijd hulp vragen op de Intern Begeleider (IB-er). Die heeft extra kennis in huis en weet wegen om leerlingen extra hulp te bieden. De IB-er kan zondig ook advies inwinnen bij het expertisecentrum. Deze dienst heeft nog meer kennis van zaken.

Bovendien vindt twee keer per jaar een zgn LOB (Leerlingen Overleg Breed) plaats. Dat is een overleg tussen de IB-er, de leerlingenbegeleider van het expertisecentrum, de schoolarts en de schoolmaatschappelijk werker. Uiteraard worden voor dat overleg de procedures zorgvuldig gevolgd.

De derde cirkel: de vereniging

Binnen CNS komen IB-ers samen in het IB-netwerk. Hier wisselen ze gegevens en ervaringen uit. Ze geven elkaar adviezen en werken samen aan hun kennis van zaken. De leerlingbegeleider van expertise centrum Adapt is hierbij aanwezig.

De vierde cirkel: Samenwerkingsverband

Deze cirkel is van zeer groot belang, want als alle hulp niet het gewenste effect heeft, wordt het kind getest door de leerlingbegeleider van Adapt. Zij begeleidt leerkrachten en ouders bij de keuze voor Speciaal Onderwijs, wanneer dit nodig blijkt te zijn.

Externe partijen in de klas

Observaties op school op verzoek van ouders / externe partijen

Het gebeurt de laatste jaren steeds vaker, dat er vanuit de ouders of vanuit externe partijen die ouders/kinderen buiten school om begeleiden verzoeken komen om een kind te mogen observeren in de groep. Voor de nodige rust in de groepen willen we de vinger aan de pols houden en zullen we telkens de vraag moeten stellen of een observatie in de klas noodzakelijk is. Als dat wel zo is, hebben we als scholen binnen de Vereniging voor CNS te Nunspeet afspraken gemaakt in verband met de privacy voor de leerlingen en de leerkrachten. Degene die komt observeren moet zich houden aan de afspraken. Het kan ook alleen, als de leerkracht ermee akkoord gaat. Hiervoor moet de observant een handtekening zetten, voordat toestemming tot observeren wordt gegeven.

Het invullen van vragenlijsten door leerkrachten op verzoek van ouders/ externe partijen

Wanneer een kind ergens een therapie volgt of onderzocht moet worden, wordt regelmatig aan de leerkracht gevraagd daarvoor een vragenlijst in te vullen.

De uitkomsten van het onderzoek en de therapie zijn ook belangrijk voor het onderwijs. Daarom verwachten wij op de hoogte gesteld te worden van de uitkomsten d.m.v. een kopie van het onderzoeksverslag/de therapie en uitleg daarbij van de onderzoeker. Ouders/verzorgers zullen toestemming moeten geven aan de instantie om de resultaten met school te delen.

Wij vragen van u, als ouders/verzorgers, om vooraf een formulier in te vullen en te ondertekenen waarin u aangeeft op bovengenoemde manier mee te zullen werken. Daarna zal de leerkracht de vragenlijst invullen.

GGD Noord en Oost-Gelderland

Waar komt die buikpijn van mijn kind vandaan? Groeit mijn kind wel goed? Mijn kind voelt zich somber, wat kan ik doen? Bij deze en andere vragen en zorgen over de gezondheid, ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding van uw kind, kunt u als ouder(s) terecht bij de jeugdgezondheidszorg van GGD.

De jeugdgezondheid op school

U kunt bij ons terecht met vragen over uw kind in ontwikkeling. Lichamelijke ontwikkeling, zoals groei en motoriek, maar ook voor opvoedingsvragen, gezonde voeding, eetgedrag en psychosociale ontwikkeling. In overleg met ouders en kinderen kunnen we verwijzen naar andere vormen van ondersteuning of naar een huisarts/specialist. Wat we belangrijk vinden, is dat wij er voor u zijn voor allerlei vragen rondom opgroeien van uw kind. Elk kind wordt een aantal keren door ons uitgenodigd, maar u kunt ook zelf bij onze jeugdverpleegkundige binnenlopen op een inloopspreekuur. Bij calamiteiten op school kan de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts de school ondersteunen.

Wat doet de jeugdgezondheid

- Logopedie: Onze logopedisten verzorgen voor de GGD de logopedie op vrijwel alle basisscholen in Noord- en Oost-Gelderland.
- Gezondheidsonderzoek groep 2: De jeugdverpleegkundige ziet alle kinderen uit groep 2 voor een gezondheidsonderzoek.
- Meten en wegen groep 6: De assistente jeugdgezondheid meet en weegt alle kinderen in groep 6 tijdens de gymles.
- Les Gezonde Leefstijl: De assistenten jeugdgezondheid geven in groep 7 een interactieve les over gezonde leefstijl.
- Vaccinaties: Kinderen van 9 jaar krijgen een uitnodiging voor de DTP en de BMR-prik. Meisjes van 12 jaar voor de HPV-vaccinatie.
- Inloopspreekuur: Naast de reguliere contactmomenten, is het mogelijk om zonder afspraak bij de jeugdverpleegkundige binnen te lopen.

Meer informatie?

Lees het in ons magazine Jeugdgezondheid voor het basisonderwijs. Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken buiten het inloopspreekuur om? Neem dan gerust contact met ons op! Wij zijn van maandag t/m vrijdag van 08.00 - 12.00 uur telefonisch bereikbaar op nummer 088 - 443 31 00. U kunt ook een e-mail sturen naar: jgz@ggdnog.nl.

GGD Noord- en Oost-Gelderland
Rijksstraatweg 65,
7231 AC Warnsveld
Postbus 3, 7200 AA Zutphen
Telefoon: 088 - 443 30 00
Direct: 088 - 443 31 12
a.bos@ggdnog.nl
j.koldewijn@ggdnog.nl
ggd@ggdnog.nl
www.ggdnog.nl

Beste Ouders,

Mijn naam is Annet Bos-van de Beek. Sinds een paar maanden werk ik als jeugdarts (voorheen heette dit schoolarts) binnen de GGD Noord en Oost Gelderland voor alle scholen van Nunspeet en Elspeet. Voordat ik naar deze regio kwam heb ik jaren op scholen en consultatiebureaus in Amersfoort en regio gewerkt. Een aantal van u heb ik de afgelopen tijd al gezien en anderen kom ik wellicht in de toekomst tegen.

De meesten van u kennen de GGD van het onderzoek dat we in groep 2 doen, het meten en weten in groep 6 en de leefstijlles in groep 7. Ook buiten deze momenten om zijn wij er voor kinderen uit alle groepen van de basisschool om mee te denken als er vragen over de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen zijn. Mocht u iets willen vragen of bespreken, bijvoorbeeld over het horen, zien (van kleuren), zindelijkheid, de lengte, het gewicht, angsten of boosheid van uw kind dan kunt u altijd contact met mij of de jeugd-verpleegkundige Janneke Koldewijn opnemen.

U kunt ons ook benaderen als u twijfelt of uw kind wel alle vaccinaties uit het rijksvaccinatieprogramma heeft gehad of als uw kind vaccinaties gemist heeft en u wilt dat hij/zij deze alsnog krijgt. U kunt mij rechtstreeks mailen via a.bos@ggdnog.nl en Janneke Koldewijn via j.koldewijn@ggdnog.nl. Het telefoonnummer van de GGD Noord Oost Gelderland is 0884433000.

Met vriendelijke groet,
Annet Bos - van de Beek, Jeugdarts

2. Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

De schoolmaatschappelijk werkster heeft regelmatig contact met de intern begeleid(st)er van school. Zij adviseert school met name bij vragen over de opvoeding en sociale emotionele ontwikkeling van leerlingen. Ook geeft het schoolmaatschappelijk werk begeleiding aan ouders en kinderen. Deze ondersteuning kan zowel op school thuis als op kantoor uitgevoerd worden.

Voorbeelden waar het SMW voor wordt ingeschakeld zijn; kinderen die te maken krijgen met echtscheiding, versterken van sociale vaardigheden, tegengaan van pesten en opvoedingsondersteuning aan ouders. Zowel ouders als kinderen kunnen gebruik maken van de schoolmaatschappelijk werker. Het schoolmaatschappelijk werk geeft advies, kortdurende begeleiding en betreft collega's van meer gespecialiseerde hulp waar nodig. De begeleiding vanuit het schoolmaatschappelijk werk maakt deel uit van het Centrum voor Jeugd en Gezin en is gratis.

Naam en contactgegevens van de schoolmaatschappelijk werkster:

Ilse Hartman; email: i.hartman@cjgnunspeet.nl, telefoon: 06 - 13 96 84 07

3. Centrum voor Jeugd en Gezin

De intern begeleider kan via het schoolmaatschappelijk werk of de GGD een beroep doen op diverse professionals die actief zijn in Centrum voor Jeugd en Gezin in Nunspeet. Op die manier is de juiste kennis en ondersteuning beschikbaar voor ouders en kinderen. Ouders kunnen informatie over het Centrum voor Jeugd en Gezin vinden op www.cjgnunspeet.nl

4. De verwijsindex

Onze school maakt gebruik van de verwijsindex. De verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals van verschillende organisaties en instellingen (bijvoorbeeld intern begeleiders in het onderwijs en mede- werkers van de GGD) een signaal kunnen afgeven wanneer zij betrokken zijn bij de zorg voor een kind tussen 0 en 23 jaar. Het systeem koppelt de betrokkenen aan elkaar door uitwisseling van telefoonnummer en email-adres. In het systeem staat geen inhoudelijke informatie.

Expertisecentrum Adapt

Onze school maakt gebruik van expertisecentrum Adapt. Het expertisecentrum voert ondersteunende dienstverlening gericht op leerlingenzorg uit. De school heeft 1 vaste leerlingbegeleider waarmee de leerlingenzorg wordt besproken. De leerkracht informeert altijd vooraf de betrokken ouders, voordat de hulp van de leerlingbegeleider wordt ingeroepen. In gezamenlijk overleg tussen ouders, leerkracht en een medewerker van het expertisecentrum wordt nagegaan wat het beste voor het kind is.

Dyslexie

Een belangrijke verantwoordelijkheid van de school is dat alle kinderen leren lezen. Als een team willen wij bereiken, dat alle kinderen kunnen lezen op niveau E7-Plus. Alle groepen werken volgens het landelijk protocol leesproblemen dyslexie. De toets kalender volgt de signaleringsmomenten.

Wanneer uit het leerlingvolgsysteem blijkt dat uw kind begin groep 4, ondanks intensieve begeleiding, een grote achterstand heeft bij het lezen en / of spellen (Cito-score E bij lezen, spelling en begrijpend lezen) kan er sprake zijn van dyslexie.

Uit het dossier van de school moet blijken dat het een hardnekkige achterstand is, die ook na een intensieve begeleiding door de school blijft bestaan. Ook mag er geen sprake zijn van andere belemmeringen, zoals gedrag- of leerstoornissen of een psychische stoornis. Naar aanleiding van aanvullende lees- en spellingstesten van de internbegeleider, wordt samen met dyslexiespecialist van Centraal Nederland bepaald of er een nader onderzoek naar dyslexie plaats zal vinden of niet, zodat eventueel een dyslexieverklaring voor uw kind afgegeven kan worden.

Mocht uw kind de diagnose ernstige enkelvoudige dyslexie krijgen dan komt uw kind in aanmerking voor dyslexiebehandeling. Deze behandeling wordt vergoed door de gemeente. Voor het slagen van de behandeling is de betrokkenheid en inbreng van zowel school als die van de ouder(s) wel van groot belang en zal van het kind en hun ouder(s) een behoorlijke inspanning vergen. Het onderzoek en de behandelingen vinden plaats op het kantoor van Centraal Nederland in Nunspeet of waar mogelijk op school.

Als uw kind een lichte vorm van dyslexie blijkt te hebben, zal de school (eventueel in overleg met de dyslexiespecialist en het kind) een plan van aanpak opstellen, voor aanvullende ondersteuning van het kind op school zelf. Dit plan zal dan met de ouders besproken worden.

Pesten op school

Voor het team van onze school is het een van onze belangrijkste doelen dat ieder kind zich veilig kan voelen in zijn groep en daarbuiten. Iedere leerkracht bevordert zoveel mogelijk dat de kinderen op een goede en respectvolle manier met elkaar omgaan. Het is niet erg wanneer een kind af en toe geplaagd wordt. Het is een onderdeel van het volwassen worden en het is goed dat een kind leert om weerbaar te worden. Erger wordt het, als een kind langdurig gepest wordt. Kinderen krijgen dan niet meer de kans om zichzelf te zijn, terwijl de schoolgang een verschrikking kan worden.

Wanneer de leerkracht merkt dat een kind zich in zo'n situatie bevindt, probeert hij of zij er alles aan te doen om het pesten te stoppen. Echter niet altijd worden signalen in die richting opgevangen.

De ouders wordt dan ook dringend verzocht zo snel mogelijk dit soort zaken te melden. Wacht niet te lang!

Op school wordt bij pesten het pestprotocol gehanteerd. Deze staat ter inzage op de website en op school.

Anti Pest Coördinator (APC-er)

Binnen iedere school is er wel eens sprake van pestgedrag tussen leerlingen, dit kan zowel in real life zijn als via sociale media. In de sectorwet staat dat elke basisschool verantwoordelijk is voor het scheppen van een sociaal veilig klimaat en voor het monitoren van het veiligheidsgevoel van leerlingen. Vanuit de wet is er een aanspreekpunt aangesteld per school; dit is de anti pest coördinator (APC-er). Ouders kunnen als hun kind aanhoudend gepest wordt, terecht bij de APC-er's. Bij ons op school zijn dat mw. A.M Boers en Mw. L.B. Immerzeel.

Wat doet een APC?

Ouders kunnen als hun kind aanhoudend gepest wordt, terecht bij de antipestcoördinator. De anti-pestcoördinator analyseert de ontstane situatie en ontwerpt samen met de groepsleerkracht een plan van aanpak. Daarbij bewaakt de antipestcoördinator samenhang en systematiek. De antipestcoördinator heeft een schat aan praktische werkvormen die kunnen helpen bij groepsvorming en structurele sociale verbetering binnen de groep, uitgevoerd door de groepsleerkracht. De antipestcoördinator coördineert alle acties totdat het pesten werkelijk is gestopt.

Leerplicht

De leerplicht geldt voor alle in Nederland woonachtige kinderen tussen 5 en 16 jaar oud. Vanaf 4 jaar mogen kinderen naar school, vanaf 5 jaar is het voor hen verplicht om onderwijs te volgen. U, als ouder, bent verantwoordelijk voor het inschrijven op een school die voor uw kind geschikt is. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van de leerplichtwet. In de gemeente Nunspeet voert Leerlingzaken Meerinzicht deze taak uit.

Meer informatie

Leerlingzaken Noord-Veluwe
Bezoekadres: Havendam 56,
3841 AA Harderwijk
Postbus 1201 3840 BE Harderwijk
contact@meerinzicht.nl
www.meerinzicht.nl
085 - 110 86 11

Verlof en vrijstelling

Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen leerlingen extra vrij krijgen. Dit noemen we ook wel verlof of vrijstelling van de plicht tot geregeld schoolbezoek. Leerlingen hoeven dan voor een dag of voor een beperkt aantal dagen niet naar school. Ouders/verzorgers hebben de verantwoordelijkheid om terughoudend te zijn in het aanvragen van verlof. Vraag niet meer verlof aan dan echt noodzakelijk. Op de website van Meerinzicht onder Leerlingzaken vindt u formulieren om verlof aan te vragen.

<https://sociaal.meerinzicht.nl/leerlingzaken/verlof/>.

Schorsing of verwijdering van leerlingen

Indien het gedrag van een kind zodanig is dat daardoor goed onderwijs belemmerd wordt of dat er onveilige, bedreigende situaties ontstaan, kan in overleg met de algemeen directeur een leerling voor een aantal dagen geschorst worden. Dit kan met name gebeuren als er sprake is van een dusdanige acute verstoring van de orde of rust op school dat het beter is dat de leerling voor een bepaalde periode niet op school komt. In uitzonderlijke gevallen kan een kind van school verwijderd worden. Dit gebeurt pas nadat de ouders en andere betrokkenen hierover gehoord zijn. De directeur en de intern begeleider zullen dan hun uiterste best doen om voor deze leerling een andere school te vinden.



> Informatie naar de ouders



Informatie avond

Aan het begin van het cursusjaar wordt een informatie avond gehouden. U krijgt dan de informatie, die van belang is voor uw kind in dat schooljaar. Tevens is dat een gelegenheid om nader kennis te maken met de groepsleerkracht.

Spreekuur: 10- en 15 minutengesprekken

Gedurende het jaar zijn er vier momenten gereserveerd voor een spreekuur voor de ouders van de leerlingen: in november, januari, april en juni. Wij geven u in de ronde van november, april en juni 10 minuten de gelegenheid om over o.a. de vorderingen van uw kind te praten. In februari houden we 15 minutengesprekken, n.a.v. de rapporten en de gehouden citotoetsen. U krijgt hiervoor een schriftelijke uitnodiging. Als u hiervan gebruik wilt maken, wordt de juiste tijd doorgegeven, waarop wij u op school verwachten. Het kan zijn dat de leerkracht u uitnodigt voor een gesprek, als er zaken spelen die van belang zijn. Naast deze geplande gesprekken is er altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken met één van de leerkrachten voor een uitgebreider gesprek. Wij verwachten u minimaal 1 maal per jaar voor een gesprek op school. Wederzijds contact en betrokkenheid op uw kind vinden wij van belang voor de ontwikkeling van uw kind.

Huisbezoek

In groep 1 krijgt ieder kind een kennismakingsbezoek van de leerkracht. In de overige leerjaren heeft de leerkracht de mogelijkheid om u tijdens het spreekuur uit te nodigen.

Periodieke informatie

Aan het begin van ieder schooljaar staat de vernieuwde schoolgids op de website. Voor actuele informatie en om u op de hoogte te houden over diverse zaken worden eens per twee á drie weken nieuwsbrieven meegegeven. Deze brieven komen ook te staan op de website. Leerkrachten gebruiken voor de informatie van de groepen de oudercontactapp Parro. Deze app is gekoppeld aan ons administratie- en leerlingvolgsysteem Parnassys. Vooraf ontvangt u hierover informatie van de leerkracht.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden, biedt de wet ons als school een duidelijke richtlijn wat betreft informatieverstrekking aan ouders. De school is verplicht beide ouders op gelijke wijze te informeren. Dus ook de ouder, die niet met het ouderlijk gezag is belast, heeft recht op informatie. De positie van beide ouders is dus gelijk.

Onze werkwijze is als volgt:

De school verstrekt informatie van o.a. rapporten en nieuwsbrieven aan de ouder waar het kind woont. De ouder dient de informatie door te geven aan de andere ouder. Desgevraagd, in uitzonderlijke situaties, geven wij de informatie direct aan de ouder, waar het kind niet woonachtig is.

Als het verstrekken van informatie aan één van beide ouders niet is toegestaan (bijvoorbeeld via een gerechtelijke uitspraak), moet het schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd.

Medezeggenschap

In het kader van de Wet op de Medezeggenschapsraden is CNS Nunspeet verplicht medezeggenschap toe te kennen aan het personeel, dat in dienst is en aan ouders van leerlingen die op school zitten. Bij CNS Nunspeet is de medezeggenschap geregeld bij:

- Medezeggenschapsraad (MR)
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

In april 2000 is een GMR- en MR-reglement vastgesteld. In deze reglementen staan de bevoegdheden (instemming- en adviesbevoegdheden) beschreven.

Medezeggenschapsraad

Op iedere school is er een MR actief. De MR bestaat uit leden afkomstig uit het personeel en de ouders. De ouderleden van de MR worden gekozen door de ouders van de leerlingen die op school zitten. De leerkrachten kiezen uit hun midden de vertegenwoordigers.

Binnen CNS Nunspeet is er in het algemeen voor gekozen om advies- en instemmingsrecht over school-specifieke zaken aan de MR te geven. Voor contactgegevens zie bijlage B2.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Vanuit de MR'en van alle bij CNS Nunspeet aangesloten scholen, vindt een afvaardiging plaats naar de GMR. Iedere school vaardigt een MR personeelslid en een MR ouder af. De Oudergeleding is mw. B. Hulter, personeelsgeleding is mevrouw J. Pranger. Als u vragen heeft over MR en / of GMR of u wilt inzage in de reglementen van de MR en GMR, dan kunt u daarvoor bij de directie of de MR-leden terecht.

Ouderraad (OR)



Het doel van de ouderraad is het opzetten en begeleiden van binnen- en buitenschoolse activiteiten die niet direct met het onderwijs te maken hebben, maar die wel in het verlengde van de reguliere schoolactiviteiten liggen. Voorbeelden hiervan zijn; de herfsttocht, het paasontbijt, de Koningsdag en de begeleiding bij sporttoernooien e.d. De OR bestaat uit negen ouders / verzorgers waarvan er vier het dagelijkse bestuur vormen. Ieder jaar is een aantal leden aftredend en kunnen een aantal andere ouders toetreden tot de OR, of het aftredende lid kan herkozen worden. De OR kent een eigen reglement waarin onder andere ook deze opvolging geregeld is. Neemt u rustig met één van de OR leden contact op indien u nog vragen hebt. Ten slotte willen we u voor algemene informatie van en over de OR ook nog verwijzen naar de website van de Immanuëlschool, e-mail: ouderraadimmanuelschool@cnsnunspeet.nl.

Op onze school werken diverse ouders mee bij verschillende activiteiten, zoals:

- Begeleiding van excursies
- Helpen bij het organiseren van feesten
- Repareren van defecte leermiddelen
- Schoonmaken van leermiddelen
- Helpen op de crea-middag
- Trainen voor korfbal en voetbal
- Oversteken
- Overblijven
- Luizencontrole
- Gebedsgroep
- Koningsdag
- Leesouders



Klachtenregeling en procedure

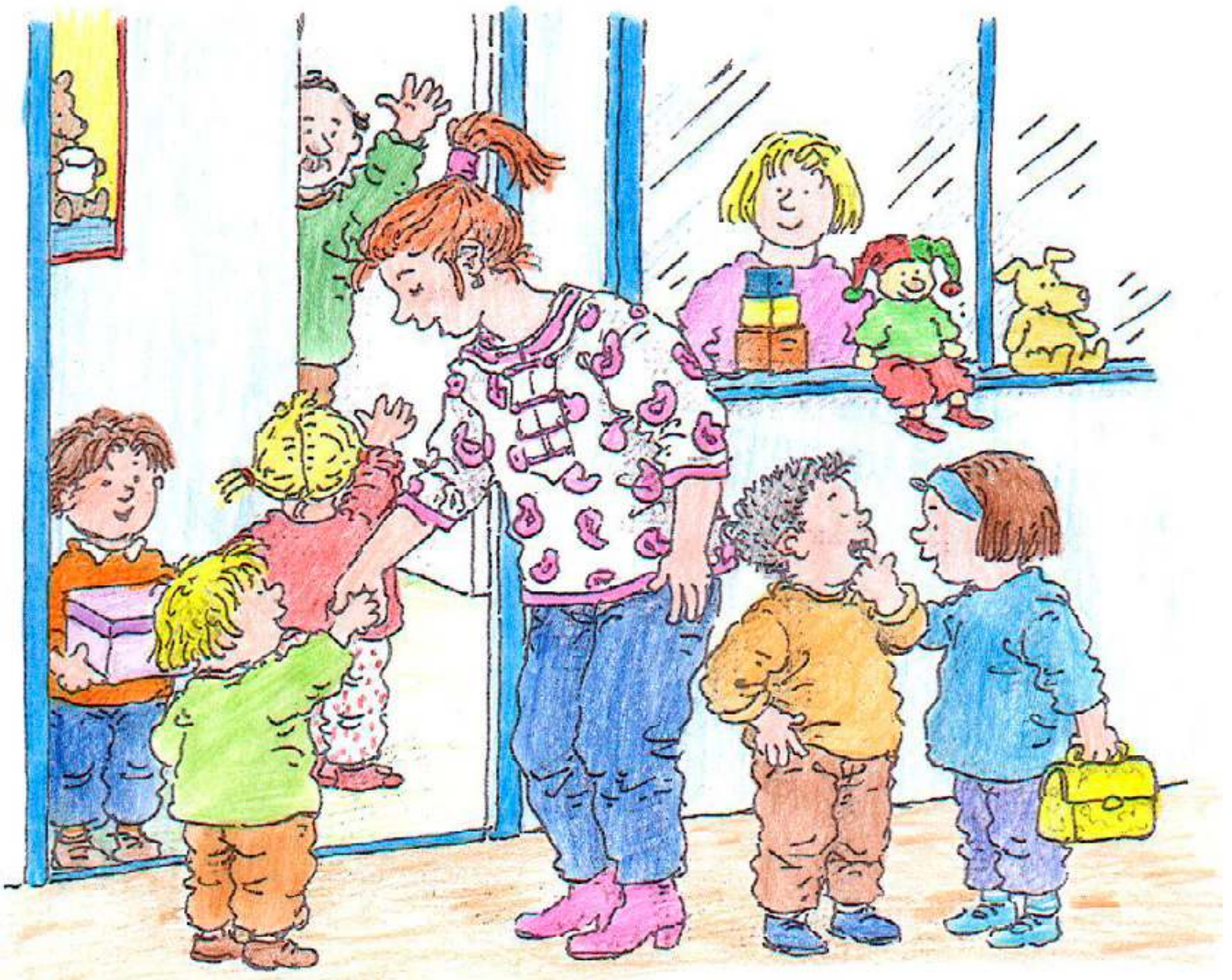
Klachten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over sommige zaken de school betreffende. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie. Wij gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. U kunt bij ontevredenheid de leerkracht(en) en de schoolleiding aanspreken.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het bevoegd gezag. Indien u na deze eerste stappen nog van mening bent dat er ook op een ander niveau over de klacht moet worden gesproken, bijvoorbeeld omdat u ontevreden bent over de afhandeling, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon van onze school.

Deze contactpersoon heeft geen bevoegdheid de melding te onderzoeken maar zorgt voor de eerste opvang van de melder en kan (indien gewenst) deze begeleiden bij het indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie. U kunt echter ook rechtstreeks de klachtencommissie benaderen. Het bestuur van onze vereniging heeft zich voor de uitvoering van de klachtenregeling aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Primair en Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie, ingesteld door de Besturenraad, de organisatie van het Christelijk Onderwijs. Deze commissie is op donderdag van 09.00 - 11.00 uur en op vrijdag van 09.00 - 13.00 uur telefonisch bereikbaar op nummer: 070 - 348 11 48.

Landelijke Klachtencommissie
Postbus 907
2270 AX Voorburg



Klachten ongewenste omgangsvormen

Het kan ons helaas allemaal overkomen dat we ons niet veilig voelen in bepaalde situaties. Het kan gebeuren dat u of uw kind zich bedreigd voelt door woorden of gebaren die anderen gebruikt hebben. Of dat er sprake is van lichamelijke contacten die u of uw kind ongewenst vindt. Het kan gaan om pesten door kinderen of volwassenen. Het kan ook gaan om discriminatie of ruzies al dan niet met vormen van agressie en geweld. In al deze situaties is sprake van machtsmisbruik. Er is een 'dader' die een zekere macht heeft over zijn 'slachtoffer'. Het 'slachtoffer' kan zich niet verdedigen, durft dat niet of weet niet hoe hij / zij moet reageren. Machtsmisbruik kan overal voorkomen, dus ook op scholen. Voor de gevallen waarin er op school sprake is van machtsmisbruik heeft onze school een klachtenregeling. Hierin staat hoe een klacht over machtsmisbruik wordt behandeld. De klachtenregeling beschrijft ook de taken en bevoegdheden van de contactpersonen en de vertrouwenspersonen van onze schoolvereniging.

Contactpersoon en vertrouwenspersoon

De school moet een plek zijn waar uw kind en ook de leerkrachten zich veilig kunnen voelen. De medewerkers in de school doen er alles aan om dit gevoel van veiligheid optimaal te laten zijn. Toch kunnen er zich situaties voordoen waarbij het gevoel van veiligheid ver te zoeken is. Denk daarbij aan ernstig pesten, geweld, of (seksuele) intimidatie. Gelukkig is er op school een contactpersoon die speciaal voor deze situaties is aangesteld en waar u of uw kind mee in contact kan treden. Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon zal in overleg met de school proberen maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert.

Op de Immanuëlschool zijn twee contactpersonen: een voor ouders en leerlingen en een voor de leerkrachten. Op dit moment zijn mw. C. Koornberg en mw. H. de Jonge vertrouwenspersonen bij ons op school. Bij deze mensen kunt u altijd terecht om een klacht of een geval van (vermeend) machtsmisbruik te bespreken. De contactpersoon weet ook of uw klacht misschien op een andere plek thuis hoort en verwijst u dan naar de goede persoon. De gesprekken met de contactpersoon zijn altijd vertrouwelijk. De contactpersoon is er om u bij te staan, zij begeleidt u als klager en onderneemt in overleg met u actie.

Voor de school zijn ook externe vertrouwenspersonen aangetrokken om op te treden in gevallen wanneer dat wenselijk is. U kunt de vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school.

Vanaf 1 augustus 2015 is mevrouw Nel Hendriks de vertrouwenspersoon van alle scholen van schoolvereniging CNS Nunspeet. Zij werkt aan de Gereformeerde Hogeschool Viaa in Zwolle.

Mevrouw Hendriks gaat voor veiligheid binnen de school waar uw kind op zit. Dat doet zij samen met alle meesters en juffen van de school. Veiligheid is de basis op grond waarvan kinderen zich kunnen ontwikkelen. Schroom daarom niet contact te zoeken met de school of met mevrouw Hendriks als u twijfelt over de veiligheid van uw kind op school.

Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders / leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van een zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de politie / officier van justitie. Omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van pesten, ongewenste intimiteiten, psychisch of fysiek geweld, kunt u ook dagelijks terecht bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs tussen 08.00 - 17.00 uur via het centrale telefoonnummer: 0900 - 111 31 11 (lokaal tarief).

Heeft u nog vragen?

De complete klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt bij de directie ter inzage. Meer informatie over de werkwijze van de klachtencommissie en / of de klachtenregeling van de school kunt u verkrijgen bij de contactpersonen van de school. Zij geven graag antwoord op uw vragen. U kunt een afspraak met één van hen maken.

Het beste advies is om tijdig zaken aan te kaarten. Wanneer er onverhoopt iets niet verloopt zoals u het zich had voorgesteld, zoek dan gerust contact met de school.

Klachtroutes

Bovenstaande informatie wordt hieronder nog vermeld in een schema:

De meeste klachten verlopen langs de informele weg.

Klachten kunnen (in speciale gevallen) uiteraard ook direct het formele traject aflopen.

Informele klacht
1. Gesprek met leerkracht. Oplossing? nee
2. Gesprek met directeur. Oplossing? nee
3. Gesprek met bevoegd gezag (overkoepelende directie). Oplossing? nee (dan kan een formele klacht ingediend worden)
Formele klacht
1. De <u>contactpersoon</u> brengt actief het contact tot stand tussen de vertrouwenspersoon en de kla(a)g(st)er.
2. De <u>Vertrouwenspersoon</u> onderzoekt of er op schoolniveau naar een oplossing is gezocht. De vertrouwenspersoon kan de klager de overweging geven om: - geen klacht in te dienen. - klacht in te dienen bij de klachtencommissie - aangifte te doen bij politie / justitie
3. De klacht wordt ingediend bij de <u>klachtencommissie</u> . <i>Alleen schriftelijk ingebrachte klachten worden behandeld.</i>
4. De klachtencommissie deelt aan bevoegd gezag, klager en aangeklaagde mee dat de klacht wordt onderzocht. Ook de directeur van de betrokken school ontvangt bericht.
De klachtencommissie houdt een hoorzitting binnen 4 weken na ontvangst van de klacht. Zij kan externe deskundigen inroepen.
De Klachtencommissie heeft 4 weken de tijd voor het opstellen van een advies. <i>(met een verlengingsmogelijkheid van 4 weken)</i>
Het bevoegd gezag heeft 4 weken de tijd voor het opmaken van een eindoordeel. <i>(met een verlengingsmogelijkheid van 4 weken)</i>
Uitspraak en afronding

> De ontwikkeling van het onderwijs

Verbetering van de kwaliteit van het onderwijs

Het onderwijs is in beweging en verandert voortdurend. Om de ontwikkelingen te kunnen volgen is het noodzakelijk om als personeel voortdurend mee te scholen en te ontwikkelen. We volgen hierbij een jaarlijks schoolverbeterplan op basis van de doelen van het schoolplan 2019 - 2023.

Het komende jaar gaan we verder met de afspraken van het schoolplan 2019 - 2023.

Onze plannen voor het komende jaar zijn:

- Uitwerken van het ICT plan; inzet van chromebooks en werken met doelen
- Onderzoek naar het vormen van een integraal kindcentrum Nunspeet West
- Aanschaf verschillende nieuwe methoden bv rekenonderwijs, voortgezet technisch lezen
- Inzet thematisch onderwijs in de middagen. We gebruiken hiervoor de methode IPC

Het leerlingvolgsysteem

Vanaf groep 1 worden de vorderingen op het gebied van lezen, taal en rekenen één of twee keer per jaar beoordeeld aan de hand van landelijk genormeerde toetsen. We vergelijken de ontwikkeling van uw kind met het landelijk gemiddelde. De resultaten van de toetsen worden door het team besproken. Waar nodig wordt het onderwijs aangepast.

De toetsuitslag is verdeeld in vijf gebieden. Het verloopt van A=goed tot E=onvoldoende. Op deze manier kan de ontwikkeling van een kind tijdens zijn / haar schoolloopbaan gevolgd worden. U vindt deze gegevens ook terug op een speciaal toetsoverzicht in het rapport. Op deze wijze kunnen de kinderen als klas én individueel gevolgd worden. Zulke resultaten worden meegewogen in het advies dat de leerkracht van groep 8 geeft t.a.v. het kiezen van het meest geschikte type voortgezet onderwijs.

Visie op Kwaliteitszorg

Onze school ziet kwaliteit als: 'doen wat we beloven'. Onze school wil kwaliteitszorg inrichten rond de volgende vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de goede dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Kwaliteitssysteem

Dit schooljaar maken de CNS scholen gebruik van de kwaliteitskaarten van Cees Bos (WMK). Deze kaarten zijn geïntegreerd in Parnassys. Dit is vormgegeven in verschillende quickscans en verdiepende vragenlijsten. Binnen dit systeem kunnen we allerlei gegevens analyseren en een plan van aanpak maken. Daarnaast is er de mogelijkheid om tevredenheidspeilingen te houden bij ouders, leerlingen en leerkrachten. Deze gegevens kunnen we dan met elkaar vergelijken. Dit alles met als doel om een zo goed mogelijk beeld te hebben van onze kwaliteiten en onze leerpunten.

Schooltijden

Groep 1 t/m 4 (3572 uur per vier jaar)

's morgens	08.30 uur - 12.00 uur (1 ^e bel 8.25 uur)
's middags	13.15 uur - 15.15 uur (1 ^e bel 13.10 uur)
woensdagmorgen	08.30 uur - 12.15 uur (1 ^e bel 8.25 uur)
groep 1 en 2	maandag- en vrijdagmiddag vrij
groep 3 en 4	vrijdagmiddag vrij

Groep 5 t/m 8 (4008 uur per vier jaar)

's morgens	08.30 uur - 12.00 uur (1 ^e bel 8.25 uur)
's middags	13.15 uur - 15.15 uur (1 ^e bel 13.10 uur)
woensdagmorgen	08.30 uur - 12.15 uur (1 ^e bel 8.25 uur)

Huisvesting

Groep 1 t/m 5 zijn gehuisvest op de locatie Winkelweg 39

Groep 6 t/m 8, traidegroep en de Cheetagroepen zijn gehuisvest op locatie Randweg 11

Gymlessen

De gymlessen zullen plaatsvinden op dinsdagmorgen en -middag en op vrijdag

De zwemles voor groep 5 zal plaatsvinden op dinsdagmorgen

Vakanties schooljaar 2019 - 2020

Herfstvakantie:	21 t/m 25 oktober 2019
Kerstvakantie:	23 december 2019 t/m 3 januari 2020
Voorjaarsvakantie:	24 t/m 28 februari 2020
Paasvakantie:	10 t/m 13 april 2020
Meivakantie:	27 april t/m 8 mei 2020
Hemelvaartsvakantie:	21 en 22 mei 2020
Pinkstervakantie	1 juni 2020
Zomervakantie:	20 juli t/m 28 augustus 2020

Medewerkers

Mw. T. Drost	tinadrost@cnsnunspeet.nl	Mw. L. Merkus	lauramerkus@cnsnunspeet.nl
Mw. H. Fokkelman	hiltjefokkelman@cnsnunspeet.nl	Mw. I. Oosterhaven	irisoosterhaven@cnsnunspeet.nl
Mw. G. Foppen	gekefoppen@cnsnunspeet.nl	Dhr. J. Oppelaar	johanoppelaar@cnsnunspeet.nl
Mw. C. v/d Hardenberg	carinvandehardenberg@cnsnunspeet.nl	Mw. J. Pranger	jolandapranger@cnsnunspeet.nl
Mw. D. Hoekerd	diannehoekerd@cnsnunspeet.nl	Mw. C. Rodenburg	christarodenburg@cnsnunspeet.nl
Mw. L. van der Hoeven	lottevanderhoeven@cnsnunspeet.nl	Mw. A. van de Steeg	annemarietroes@cnsnunspeet.nl
Mw. L.B. Immerzeel	berthaimmerzeel@cnsnunspeet.nl	Mw. A. Vinke	angeliquevinke@cnsnunspeet.nl
Mw. P. Kamp	petrakamp@cnsnunspeet.nl	Mw. T. Vosselman	theavosselman@cnsnunspeet.nl
Mw. C. Koornberg	christinekoornberg@cnsnunspeet.nl	Mw. A. Trap	annewiltrap@cnsnunspeet.nl
Mw. M. Kruithof	mirjamkruithof@cnsnunspeet.nl	Mw. M. Boone	maaikeboone@cnsnunspeet.nl
Mw. H. Masteling	heleenmasteling@cnsnunspeet.nl	Dhr. K van Bronswijk	karelvanbronswijk@cnsnunspeet.nl
Dhr. E. Meijer	bertmeijer@cnsnunspeet.nl	Mw. F. Pijnakker Hordijk	francienpijnakker@cnsnunspeet.nl

Medezeggenschapsleden

<u>Namens de ouders:</u>	mrlmmanuëlschool@cnsnunspeet.nl	<u>Namens het personeel</u>	Mw. J. Pranger
	Mw. I. den Boef		Dhr. J. Oppelaar
	Mw. B. Hulter		Mw. C. Koornberg
	Dhr. J. Meijer		

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

<u>Namens de ouders:</u>	Mw. B. Hulter	<u>Namens het personeel:</u>	Mw. J. Pranger
--------------------------	---------------	------------------------------	----------------

Ouderraadsleden

U kunt contact opnemen met de ouderraad via: ouderraadimmanuelschool@cnsnunspeet.nl

Namens het personeel: Mw. D. Hoekerd, Mw. H. de Jonge

Bestuursleden CNSDagelijks bestuur

Vacature voorzitter

Mevrouw H.M. de Goede (secretaris) marikedegoede@cnsnunspeet.nl

Vacature penningmeester

Algemeen bestuur

De heer G. Bruinewoud

gerritbruinewoud@cnsnunspeet.nl

Mevrouw L. Leeflang

lizetteleeflang@cnsnunspeet.nl

De heer A. Vis

aartvis@cnsnunspeet.nl

Mevrouw M. de Zwaan

marrietdezwaan@cnsnunspeet.nl

> Schoolregels - de basis voor succes!

Onze schoolregels zijn afspraken om ervoor te zorgen dat iedereen met plezier naar school kan gaan. Uit onze regels blijkt wat wij op onze school belangrijk vinden.

- We luisteren naar elkaar, we zijn eerlijk tegen elkaar en we helpen elkaar.
- We doen ons best om alleen leuke en aardige dingen tegen elkaar te zeggen.
- We lossen problemen liever op in een goed gesprek dan met onze handen.
- We zorgen ervoor dat niemand zich alleen voelt in de klas of op het plein.
- We storen een ander zo min mogelijk bij het spelen of bij het werken.
- We zijn zuinig op de spullen van een ander en van onszelf.
- We zijn trots op onze school en daarom houden we hem netjes.
- We gebruiken de naam van God alleen met eerbied.
- We letten erop dat onze woorden en gebaren netjes blijven.

Bovenstaande regels gelden op school en daarbuiten.

Toevoeging: Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels, in overleg met de leerkracht. Die aanvulling wordt opgesteld, door en met de groep, dit zijn de zgn. groepsregels. Zowel schoolregels als groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen.

Uren overzicht per week per leerjaar

Vakken / groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Godsdienst	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
Rekenen				5	5	5	5.5	5
Taal	3.5	3.5		4.25	5	5	5.25	5
Lezen				4.25	4.25	3.75	3.75	4
Schrijven				1.5	1.25	0.5	0.5	0.5
Aardrijkskunde				0.75	0.75	1.25	1.5	1.25
Geschiedenis					0.75	0.75	1	1.25
Natuur	0.5	0.5	0.75	0.75	0.75	1	0.75	1
Tehatex (crea+tekenen)			2.25	1.25	1.75	1.50	1	1.25
Gymnastiek			1.50	0.75	1	1.50	0.75	0.75
Muziek	1	1	1	1	1	0.5	0.5	1
Soc. redzaamheid(verkeer)			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
Werkplan gr. 3 taal / lezen / rekenen			14					
Werken met ontwikkelingsmateriaal	7.25	7.25						
Spel kleuters	7	7						
Engels							1	1
Pauze			1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25
Totaal:	21.75	21.75	23.75	23.75	25.75	25.75	25.75	25.75

Liedlijst CNS 2019 - 2020

Wk.	Datum	Groep 1 en 2	Groep 3 en 4	Groep 5 en 6	Groep 7 en 8
35	02 - 09 t/m 06 - 09	openingsdienst	openingsdienst	openingsdienst	openingsdienst
36	09 - 09 t/m 013 - 09	Mijn God is zo groot	Ik ben veilig	Vrije keus	Vrije keus
37	16 - 09 t/m 20 - 09	Parel in Gods Hand	Ik volg de Heer	Psalm 8 : 1 NB	Ps . 150 : 1 NB
38	23 - 09 t/m 27 - 09	Sta eens op zegt Jezus	Psalm 100 : 1 NB	Gezang 319 : 1	Gezang 293 : 1
39	30 - 09 t/m 04 - 10	Je mag er zijn	Ps 116 : 1 OB	Psalm 75 : 1 OB	Psalm 25 : 2 OB
40	07 - 10 t/m 11 - 10	Onder, boven, voor en achter	Kom aan boord	Heer onze Heer	Gezang 149
41	14 - 10 t/m 18 - 10	Is je deur nog op slot	Psalm 134 : 1 NB	Psalm 119 : 53 NB	Psalm 138 : 1 NB
42	21 - 10 t/m 25 - 10	Herfstvakantie	Herfstvakantie	Herfstvakantie	Herfstvakantie
43	28 - 10 t/m 01 - 11	Een rivier vol van vrede	Onder, boven, voor en achter	Een vaste burcht	Een vaste burcht
44	04 - 11 t/m 08 - 11	Themaweek	Themaweek	Themaweek	Themaweek
45	11 - 11 t/m 15 - 11	Themaweek	Themaweek	Themaweek	Themaweek
46	18 - 11 t/m 22 - 11	dit is mijn hand en dat mijn voet	van A tot Z	Groot en geweldig	Heer U kent mij als geen ander
47	25 - 11 t/m 29 - 11	Here der Heren	Gezang 184 : 1	Gezang 75 : 1	Psalm 118 : 1 NB
48	02 - 12 t/m 06 - 12	Als je veel van iemand houdt	Gezang 1 : 1	Opwekking kids 201	Opwekking 553
49	09 - 12 t/m 13 - 12	Kerstliederen	Kerstliederen	Kerstliederen	Kerstliederen
50	16 - 12 t/m 20 - 12	Kerstliederen	Kerstliederen	Kerstliederen	Groot en geweldig
51	23 - 12 t/m 27 - 12	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie
52	30 - 12 t/m 03 - 01	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie
1	06 - 01 t/m 10 - 01	Hij is machtig, Hij is prachtig	God heeft een plan met je leven	God heeft een plan met je leven	Mijn hulp is van U
2	13 - 01 t/m 17 - 01	Hij is de Rots, waarop ik sta	Psalm 48 : 6 NB	Psalm 98 : 1 OB	Psalm 84 : 2 NB
3	20 - 01 t/m 24 - 01	Ben je groot	Gezang 57a : 1	Er is er maar een	Psalm 122 : 1 OB
4	27 - 01 t/m 31 - 01	Ja is ja	Ben je groot of ben je klein	Uw woord is een lamp	Hij zegent jou (oke4 kids)
5	03 - 02 t/m 07 - 02	wil je wel geloven	Psalm 75 : 1 OB	Gezang 251 : 1	Zijn trouw is voor altijd (oke kids)

Wk.	Datum	Groep 1 en 2	Groep 3 en 4	Groep 5 en 6	Groep 7 en 8
6	10 - 02 t/m 14 - 02	Diep, diep diep als de zee	Psalm 110 : 4 NB	Psalm 142 : 1 OB	Psalm 98 : 1 NB
7	17 - 02 t/m 21 - 02	Jezus is de Goede herder	Opwekking kids 241	Opwekking kids 241	Opwekking 789
8	24 - 02 t/m 28 - 02	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie
9	02 - 03 t/m 06 - 03	Ik ben nooit alleen	God kent jou vanaf het begin	Ik volg de Heer	Here maak mij Uw wegen bekend
10	09 - 03 t/m 13 - 03	Jezus roept alle kleine kinderen	Psalm 142 : 1 OB	Opwekking kids 153	Opwekking 719
11	16 - 03 t/m 20 - 03	Als je Bid zal Hij je geven	dag en nacht Heer	Gezang 473 : 1	Ps 65; 1 NB
12	23 - 03 t/m 27 - 03	Paasliederen	Paasliederen	Paasliederen	Paasliederen
13	30 - 03 t/m 03 - 04	Paasliederen	Paasliederen	Paasliederen	Paasliederen
14	06 - 04 t/m 10 - 04	Paasliederen	paasliederen	paasliederen	paasliederen
15	13 - 04 t/m 17 - 04	Ik volg de Heer	Het woord van onze God	Ik ben nooit alleen	Vrije keus
16	15 - 04 t/m 19 - 04	Ik ben veilig in Jezus armen	Wilhelmus	Wilhelmus	Wilhelmus : 6
17	27 - 04 t/m 01 - 05	Meivakantie	Meivakantie	Meivakantie	Meivakantie
18	04 - 05 t/m 08 - 05	Meivakantie	Meivakantie	Meivakantie	Meivakantie
19	11 - 05 t/m 15 - 05	Maak een vrolijk geluid	God kent jou vanaf het begin	Psalm 79 : 7 NB	Gezang 148 : 1
20	18 - 05 t/m 22 - 05	'K heb Jezus nodig	Psalm 121 : 1 OB	Opwekking Kids 185	Opwekking 709
21	25 - 05 t/m 29 - 05	Kijk daar een metselaar	Ik ben veilig in Jezus armen	Psalm 42 : 1 OB	Gezang 293 : 1
22	01 - 06 t/m 05 - 06	Themaweek	Themaweek	Themaweek	Themaweek
23	08 - 06 t/m 12 - 06	Themaweek	Themaweek	Themaweek	Themaweek
24	15 - 06 t/m 19 - 06	Kom binnen kom binnen	Ja is ja	Ik neem even de tijd	Vrije keus
25	22 - 06 t/m 26 - 06	Komt laat ons zingen vandaag	'K heb Jezus nodig	Vrije keus	Vrije keus
26	29 - 06 t/m 03 - 07	Vrije keus	Vrije keus	Vrije keus	Vrije keus
27	06 - 07 t/m 10 - 07	Vrije keus	Vrije keus	Vrije keus	Vrije keus
28	13 - 07 t/m 17 - 07	Openingdienst liederen	Openingdienst liederen	Openingdienst liederen	Openingdienst liederen

> Reglement tussenschoolse opvang

- A. Het betalingsreglement gaat in tijdens dit nieuwe schooljaar. Een vaste dag overblijven kost € 40,- per kind per jaar. Hiervoor ontvangt u een rekening van de penningmeester. De prijs is een voorlopige indicatie.
- B. De strippenkaart kan door de ouder gekocht worden bij de overblijfouder. De volle kaart gaat mee naar huis, zodat de ouders weten dat er een nieuwe kaart gekocht moet worden. De losse betalingen kunnen rechtstreeks aan de overblijfouder betaald worden tijdens het overblijven.
- Eenmalig overblijf: €1,50 per leerling per keer.
 - 10 strippenkaart: €15,- 20 strippenkaart €30,-
- De strippenkaart is een gezinskaart en blijft 1 jaar geldig.
De prijzen zijn een indicatie. Vanaf schooljaar 2019- 2020 zullen wij gebruik moeten maken van professionele tussen schoolse opvang waardoor de prijzen zullen stijgen. Tot nu toe is nog niet duidelijk welke kosten dit met zich meebrengen.
- C. Iedere overblijfouder houdt per dag het kasboek bij. De penningmeester controleert de kas minstens 1 keer per maand en is gemachtigd om de bankzaken te behartigen. Eenmaal per jaar vindt er een kascontrole plaats door de penningmeester van de ouderraad.
- D. Er is een overblijfcoördinator. Deze persoon fungeert als aanspreekpunt voor de overblijfouder. De directeur draagt de eindverantwoording t.a.v. het overblijven. Bij geschillen zal de directeur in overleg met de overblijfcoördinator beslissen.
- E. Leerlingen die willen overblijven kunnen van te voren worden aangemeld. In het 'Eet en Weetlokaal ' ligt hiervoor een agenda. Op de desbetreffende dag kan de ouder of de leerling zijn / haar naam noteren. Blijft de leerling een vaste dag over dan kan dit eenmalig vermeld worden op de daarvoor bestemde pagina.
- F. Leerlingen die in de agenda staan genoteerd vallen onder de verantwoording van de overblijfouder. Leerlingen die niet zijn aangemeld zullen niet worden geweigerd, maar op aan / afwezigheid kan dan niet worden gecontroleerd (hiermee vervalt ook de aansprakelijkheid en is de ouder zelf verantwoordelijk).
- G. De overblijfouder komt **11.55 uur** op school en haalt de kleuters van tevoren uit de klas.
- H. De leerlingen en de overblijfouder nemen zelf eten en drinken mee. Van de ouders wordt verwacht dat zij een verantwoorde maaltijd meegeven (evt. een klein beetje snoep).
Na het plassen en handen wassen gaan de leerlingen aan tafel zitten en pakken hun eten en drinken. Voor het eten gaat de overblijfouder of een leerling hardop met ons bidden. Dan pas wordt er gegeten en gedronken. Tijdens het eten noteert de overblijfouder de aanwezigheid van de leerlingen en werkt kaartenmap en kasboek bij.
- I. De leerlingen blijven aan tafel zitten en gaan pas van tafel als (bijna) iedereen klaar is en de overblijfouder of een leerling met ons gedankt heeft.
- J. Na het eten kan er gespeeld worden. De pleinhekken worden door de overblijfouder op slot gedaan. Bij acceptabel weer gaan we buiten spelen. Bij slecht weer kunnen de leerlingen in het 'Eet en Weet Lokaal' spelen. Er staat aldaar een kast met overblijf speelgoed, ook mag het digibord gebruikt worden. Deze wordt door de overblijfouder bediend.
- K. Bij 1 overblijfouder blijft de hele groep binnen of buiten. Bij 2 of meer overblijfouders kunnen de groepen gesplitst worden. **Vanaf 13.00 uur is er pleinwacht**, de hekken worden door de overblijfouder weer geopend.
- L. Het buitenspeelgoed wordt door de overblijfouder zelf uit het schuurtje gehaald, de leerlingen brengen het weer terug en de overblijfouder ruimt weer in. De sleutel van het schuurtje hangt in de sleutelkast.
- M. Niemand mag zonder toestemming van de overblijfouder naar binnen. De leerlingen gaan niet samen naar de w.c. De leerlingen mogen niet in de leslokalen. De kinderen mogen niet van het plein, ook niet om zagezegd een boodschap.
- N. De normale schoolregels gelden ook tijdens het overblijven. In school mag niet worden geschreeuwd, gerend enz. Er wordt ook gelet op het taalgebruik (schelden en vloeken).
- O. Naar de overblijfouder wordt net zo geluisterd als naar de leerkracht. Wordt dit niet gedaan dan krijgt de leerling eventueel een aantekening en worden de ouders hiervan op de hoogte gebracht. Dit gebeurt door de contactpersoon van de overblijf. Wanneer dit regelmatig gebeurt kan worden besloten de leerling niet meer te laten overblijven.



